

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Подснежник»
г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Проект
«АНГЕЛИНА - говорящий путеводитель»**

**В рамках XIV муниципального конкурса детских проектных
работ «Мой бережливый проект» в 2024 году**

Направление: изобретательский проект

Вид: краткосрочны (2 недели: февраль 2024 г.)

Место проведения: МАДОУ детский сад №1 «Подснежник»

Участник: Леонтьева Ангелина 6 лет, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №7 «Речецветик».

Руководитель: Козлова Ольга Анатольевна (инструктор по физической культуре с обучением плаванию)

г. Краснокаменск, 2024 г.

I этап – Постановка проблемы

Актуальность. Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса.

Педагогическая проблема. Не рациональный расход времени родителей (законных представителей) и посетителей детского сада при поиске нужной локации.

Детская проблема. Ребенок неоднократно наблюдал за взрослыми посетителями детского сада, которые, придя за детьми, не могли найти нужную им группу или выход из здания.

Цель взрослая: Создание педагогических условий для проявления у ребенка мотивов созидательного характера.

Детская цель: Создать видео-звуковой путеводитель от своей группы до спортивного зала и кванториума.

Задачи:

Педагогические:	Родительские:	Детские:
1. Развить интерес и стремление детей дошкольного возраста к целесообразному использованию современных гаджетов;	1. Способствовать развитию интереса к научно – исследовательской работе.	1. Уточнить и расширить представление детей о пользе современных гаджетов.
2. Учить поиску эмоционально привлекательных для детей форм получения информации об ИТ-технологиях; эффективно обмениваться информацией, управлять данными, создавать новые продукты при помощи ИТ-технологий.	2. Приобщаться семьей к совместному времяпровождению во время семейных фото и видео сессий.	2. Получить первичные представления: - об единице измерения длины «метр» и измерительных приборах; - о видеосъемке на планшет, телефон и фотоаппарат; - о загрузке видеофайла на видеохостинг Rutube; - о создании QR-кода.
3. Способствовать развитию творческого воображения, инициативы;		
4. Дать представление о морфологической таблице, как способе получения и систематизации знаний.		

Гипотеза:

Предположим, что видео-голосовой путеводитель экономит время поиска определенной локации.

Методы исследования:

- самостоятельное размышление;
- вопросы родителям, воспитателям, специалистам и поиск в сети Интернет;
- сравнение и фиксация отличительных свойств GPS-навигатора и печатной карты;

- Поиск информации в сети Интернет.

Условия применения

Воспитанница подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Новизна проекта: Использование IT-технологий в режиме «Бережливый детский сад».

Результативность проекта:

- Сформированность представлений о некоторых IT-технологиях и их полезных свойствах для оптимизации человеческих ресурсов.

- Сформированность у родителей представления о возможности рационального использования гаджетов детьми в различной сфере детской деятельности и создания благоприятного эмоционального и социально-психологического климата для полноценного развития ребенка.

- Использование путеводителя для ориентирования в здании детского сада посетителями в определении необходимой локации.

Средства

- Метод проекта – представляет способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

- Морфологический анализ.
- Решение проблемных ситуаций.

Наглядные пособия

- Морфологическая таблица «Карта или Навигатор»
- Мера длины «Метр» (из различного материала)
- План карта 2го этажа детского сада.
- Видео и аудио материалы.
- Планшетный ПК.
- Фотоаппарат.

Описание методики

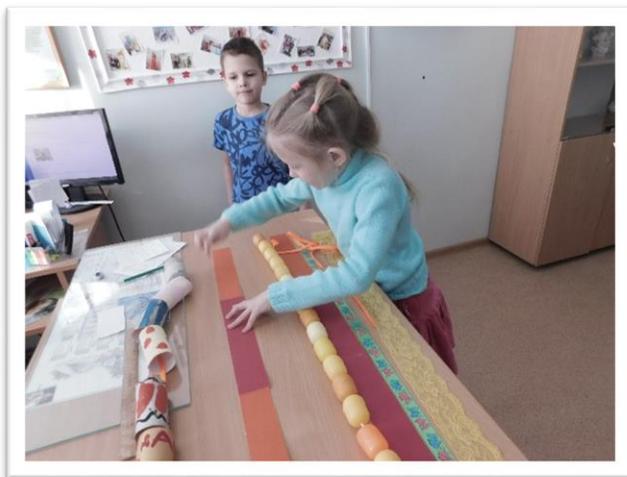
Организация проектной деятельности опирается на модель.

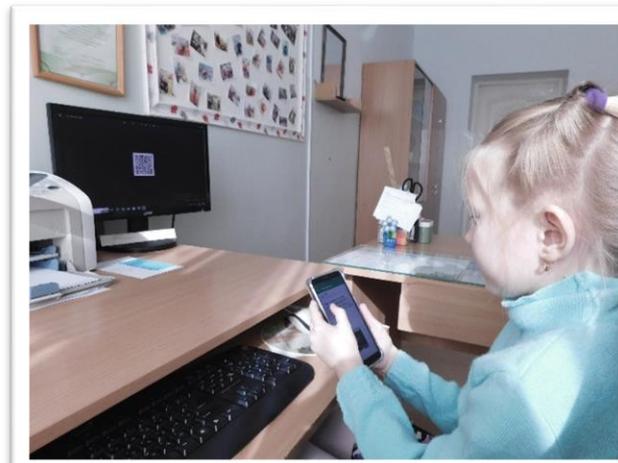
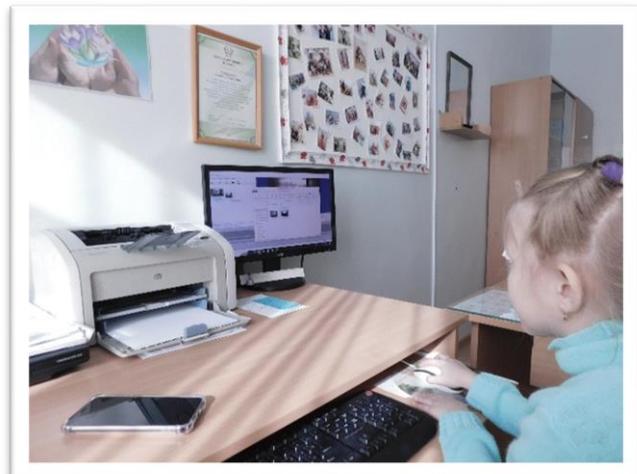
Модель проектной деятельности:

- *Копилка*
- *Картотека*
- *Поиск ответов на вопросы*
- *Презентация*
- *Выход на новый проект*

II этап – создание копилки

1. Сбор информации о видах карт и планов, о приборах для видеосъемки.
2. Выбор иллюстраций и информации из интернета.
3. Сбор занимательного материала (загадки про современные электронные устройства, ребусы).
4. Подготовка иллюстративного материала для морфологической таблицы.
5. Заполнение морфологической таблицы «Карта или Навигатор».
6. Создание измерительного прибора «метр» из различного материала.
7. Запись видео и аудио материала.
8. Создание детьми карточек-опознавателей для карты.
9. Публикация на видеохостинге Rutube
10. Создание QR-кодов.
11. Привлечение родителей к участию в проекте: съемка домашнего видео на мобильный телефон ребенком, изучение работы GPS-навигатора, и его текстовое сопровождение в автомобиле.





III этап - картотека:

На данном этапе с помощью сети Интернет проходило ознакомление с видами карт и планов с созданием картотеки. Так же были созданы:

- карточки с ребусами;
- карточки с опознавательными знаками городских объектов, которые используют в картах;
- картотека загадок о современных электронных устройствах;
- настольно-печатная игра «Мой родной 8-ой микрорайон»

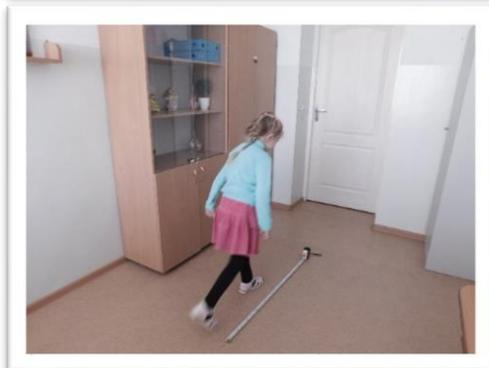




IV Этап Поиск ответов на вопросы».

Замечая то как некоторые посетители детского сада не могут найти нужную локацию, возникла идея создать какой-нибудь путеводитель. С помощью морфологической таблицы, сравнив два варианта, которые можно использовать для составления маршрута, это планкарта и GPS-навигатор, был выбран наиболее оптимальный путеводитель, который будет создан на основе автомобильного GPS-навигатора и дано ему название «АНГЕЛИНА – говорящий путеводитель».

Для создания данного путеводителя нужно было провести измерения отрезков маршрута и определить направление поворотов (направо, налево). Для точного измерения нужен был измерительный прибор длиной 1 метр. Дети группы, в помощь, сделали метровые ленты из различных материалов, но не все были равны 1 метру. Пришлось их перемерить и выбрать наиболее точную, равную 1 метру. Ее и использовали для измерения коридоров.





Чтобы легче было ориентироваться и фиксировать результаты измерений, использовали план здания детского сада 2-го этажа.



Следующим шагом была съемка в движении по коридорам до определенных локаций, которые были выбраны заранее. Точку отсчета взяли от группы №7 до спортивного зала и от группы №7 до канториума.

При съемке возникла проблема – оконные проемы засветляли видеокadres днем, а некоторые объекты были слишком затемнены. Все зависило от освещения.

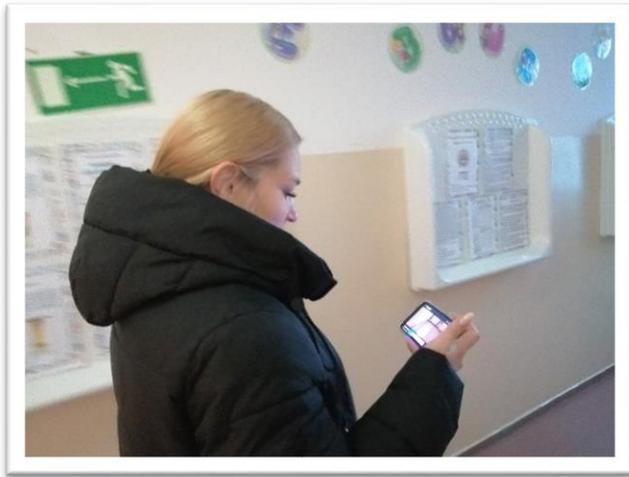
Пришлось снимать дважды: днем и утром при разном освещении. Поэтому возникла необходимость смонтировать удачные видеокadres в один ролик. Монтировали в программе Bolide Movie Creator.



Далее записали аудио с текстом описания маршрута, и в той же программе объединили видео и аудиодорожку. Получился видеофайл, который разместили на видеохостинге Rutube и онлайн создали QR-коды.

QR-коды разместили в приемной группы №7, чтобы попробовали родители и работники детского сада пройти по выбранным маршрутам, а также оценить данный продукт по его практичности.





V этап – Презентация проекта

При представлении проекта ребенок будет рассказывать о создании путеводителя по детскому саду с использованием мультимедийной презентации на большом экране для слушателей и на планшетном ПК для организации своего выступления с полным самостоятельным контролем своего текста выступления и демонстрацией продуктов проекта.

На последнем этапе презентации будет предложено опробовать продукт каждому желающему.

В результате проектной деятельности ребенок научился проводить измерения больших площадей, вести видеосъемку и пользоваться современными IT-технологиями.

VI этап – постановка новой проблемы

Проект вызвал большой интерес у детей, родителей и работников детского сада. Дальнейшая работа будет заключаться в продолжении создания «АНГЕЛИНА-говорящего путеводителя» по микрорайону с включением опознавательных знаков для первоклассников школы №8.