

СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА И ДЕТЕЙ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН

Материалы краевого конкурса
«Цифропарк детского сада»
по работе с родителями воспитанников
дошкольных образовательных организаций
в дистанционном формате
март-апрель 2021 г.



Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА И ДЕТЕЙ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН

Материалы краевого конкурса
«Цифропарк детского сада»
по работе с родителями воспитанников
дошкольных образовательных организаций
в дистанционном формате
март-апрель 2021 г.

**Чита
ИРО Забайкальского края
2021**

ББК 74.1
УДК 373.2
С 64

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Печатается в соответствии с положением о краевом конкурсе видеороликов «Цифропарк детского сада» по работе с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций в дистанционном формате

С 64 Сопровождение родительского сообщества и детей в формате онлайн : материалы краевого конкурса «Цифропарк детского сада» по работе с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций в дистанционном формате / сост. О.В. Кудашова. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2021. - 100 с.

В сборник вошли материалы краевого конкурса «Цифропарк детского сада» по работе с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций в дистанционном формате».

Содержание сборника раскрывает опыт работы педагогических практик работников дошкольных образовательных организаций Забайкальского края, способствующих развитию компетенций у родителей при реализации задач основной образовательной программы.

Сборник рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций.

ББК 74.1
УДК 373.2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Афанасьева С.С. Дистанционное образование.....	6
Базаржанова Т.Б. Дистанционное консультирование родителей учителя-логопеда в ВКЦ «ИСТОК».....	10
Батомункуева Б.Б. Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.....	13
Баярова И.Б., Балданова Д.Н., Очирова Ц.Р. Лего-конструирование, как форма работы с родителями воспитанников детского сада в дистанционном формате.....	17
Васильева В.А. Система коррекционно- образовательной работы с детьми и семьями воспитанников в онлайн режиме на платформах OBSN и mail.ru.....	20
Васильева С.В. Описание практического опыта по работе с родителями, в ходе реализации проекта «Мы вместе или Мастерницы детских сердец», в обычном и дистанционном формате.....	22
Гомбоева Ц.Д. Сопровождение родительского сообщества и детей в формате онлайн.....	24
Давыдик А.С., Козлова М.В. Видео-сказки для детей - как активная форма взаимодействия с родителями в дистанционном формате.....	27
Даиндарова З.Р. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.....	29
Дашинорбоева Ц.Г. Дистанционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию.....	31
Дудко О.А. Онлайн мастерская профессий – одна из форм ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	34
Иванина Е.А. Опыт работы с родителями воспитанников ДОУ в дистанционном формате.....	36
Исакина Э.Д., Фалилеева А.Ю. Онлайн работа с воспитанниками и родителями второй младшей группы «Лесовичок».....	38
Киселева Н.Б., Харлампьева И.К. Стрим-лаборатория в образовательном процессе ДОУ.....	40
Козлова О.А. Челлендж «Парад военной техники».....	44
Козулина С.А., Лещенко Ю.С. Веб-квест как инновационная форма вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ.....	46
Колосова Э.А. Секреты успешных родителей.....	50
Кондратьева Л.Н., Капустина К.А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.....	53
Мальцева Г.А. Значения дидактических игр в сенсорном воспитании детей.....	55
Метелёва О.А. Использование мобильного мессенджера Viber как формы интерактивной работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.....	59

Морозова Л.В., Губанова О.М., Харина О.Н. «Эколята - Дошколята в гостях у Лета».....	62
Муратова В.В., Васеева А.А., Михалева О.В. Социальные онлайн-акции как средство повышения родительской компетентности в условиях дистанционной работы.....	65
Некипелова Т.А. Работа с родителями в дистанционном режиме.....	68
Никитина С.Н. Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста.....	71
Путинцева Е.А. Видеоуроки – как современная форма работы с родителями и детьми.....	74
Рабсалова Д.Б. Дистанционные формы работы с родителями в детском саду.....	76
Сусарева Е.В., Столбченко Н.С. Внедрение цифровых технологий при дистанционной работе с детьми и в сотрудничестве с родителями.....	78
Калякина Т.А., Леценко Ю.С. Виртуальный музей как эффективная дистанционная форма работы по патриотическому воспитанию с семьями воспитанников.....	81
Тюкавкина Е.Н. Родительское собрание-как форма дистанционного общения с родителями.....	84
Тимофеева Е.Н., Ракитина Л.Ю., Устинова Е.В. И на расстоянии мы вместе: QR-код в оптимизации стендов для родителей.....	86
Чебыкина Ю.И. Опыт работы с родителями и детьми в режиме дистанционного обучения.....	89
Шкадина А.С., Зимица Е.Н. Использование социально-ориентированных игр во взаимодействии педагогов и родителей с детьми.....	91
Шульц И.В., Александрова О.В., Ожогина Е.В. Видео-журнал «Родительский университет» - как активная форма взаимодействия с родителями в дистанционном формате.....	95
Эфендиева Л.В. Профессиональные компетенции воспитателя и новые формы сопровождения дошкольного образования.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО, в течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, – по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удалённости.

Сегодня никого не нужно убеждать в том, что дистанционное образование – это средство для повышения доступности качественного образования. Но при этом есть ряд важных моментов, которые необходимо учитывать.

Современный педагог сегодня – это не только традиционный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки осуществления образовательного процесса с помощью информационно - коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

Педагог несёт ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть методически и содержательно подготовленным к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети и родители. Сложность подбора нужной информации в соответствии с программой формирует потребность дистанционной помощи родителям.

Современные дети привыкают к восприятию информации с экрана раньше, чем начинают ходить и говорить. Именно по этой причине педагогу детского сада необходимо соответствовать статусу человека нового поколения. По сути, в работе с детьми ничего не меняется, мы просто получаем удобные инструменты, которые упрощают процесс обучения дома. Для того чтобы успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного детского образования в соответствии с ФГОС необходимо создать современную образовательную среду. Образовательные технологии деятельного типа требуют введение новых инструментов, которые позволяют ориентировать и направлять практическую деятельность обучающихся.

В данном методическом сборнике представлен опыт педагогов, желающих шаг за шаг в ногу со временем, владеющих знаниями и умениями в работе с родителями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В издании рассматриваются разные формы, приёмы, технологии, система работы педагогической поддержки родителей в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации; возможность продуктивно проводить досуг с детьми; развитие интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Афанасьева Светлана Сергеевна,
заведующий МДОУ детский сад п. Усть-Карск
Сретенского района*

Аннотация: в статье подчёркивается важность дистанционных технологий, использование их в работе с родителями. При реализации ООП рассматриваются и применяются разные модели обучения; автором представлены разные формы работы по образовательным областям.

Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов образовательного процесса.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ», родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности. В настоящее время встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1]. Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных инноваций в системе образования.

Целостность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и они вместе изучали и выполняли задания педагогов.

Главная цель *дистанционного обучения* - предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- повышение качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ по месту их жительства или временного пребывания;
- повышение педагогической грамотности и компетентности родителей через консультации и рекомендации.

Особенностью дистанционного обучения дошкольников является мотивация. Как взрослые, так и дети должны быть заинтересованы в получении новых знаний. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала ребёнок осваивает совместно с родителями, и не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, применяются разные **модели обучения**:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, социальные сети, индивидуальную работу с родителями.

Применяя дистанционные технологии в образовании детей дошкольного возраста, выделили следующие минусы:

- родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребёнком;
- у детей чаще всего отсутствует элемент самоорганизации и не хватает усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля;
- отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как её преподносит воспитатель;
- не все имеют возможность дистанционно заниматься в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций;
- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.
- во время дистанционного обучения приходится проводить много времени за компьютером, телефоном.

Все эти факторы ведут к низкому уровню освоения образовательной программы.

Всё же есть и преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учётом особенностей ребёнка, когда родители сами определяют, в какое время удобнее занимается;
- индивидуальный подход с учётом способностей детей;
- ребёнок не «привязан» к определённому месту, он может заниматься один или всей семьёй. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

К сожалению, в нашем посёлке не у всех есть возможность полноценно получать образование дистанционно из-за отсутствия стабильного интернета. Поэтому возникают большие проблемы по подбору и обмену информацией, непосредственному общению педагогов и родителей. У родителей нет возможности самостоятельно выходить на рекомендуемые образовательные сайты, участвовать в дистанционных конкурсах, викторинах... На педагога ложится большая ответственность по распространению информационных ресурсов среди родителей. Большую часть заданий приходится распечатывать или распространять через флэш-носители. Используем сайт образовательного учреждения,

иногда можем передать небольшой объём информации, используя такие мессенджеры, как Viber, WhatsApp.

Чтобы ребёнок смог овладеть всеми нужными знаниями и умениями, педагог предлагает материал ООД таким образом, чтобы он был доступен для восприятия родителям, даёт чёткие и понятные методические рекомендации к занятию, к каждой игре и каждому заданию.

Дистанционное обучение должно охватывать все образовательные области.

Физкультура: спортивные разминки, физминутки с описанием движений, игры малой подвижности (с участием от 2-х человек), игры со спортивным оборудованием (мечом, скакалкой, обручем...).

Все это должно быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

Познавательная деятельность: педагог предлагает тексты рассказов, презентации, картинки и готовый перечень вопросов, уточнений для родителей, на что обратить внимание.

Информация должна быть представлена кратко, доступно, понятно чтобы ребёнок смог усвоить.

Эксперименты, опыты: педагог указывает, для какой цели проводится данный эксперимент, что должен узнать ребёнок в результате проведённых действий. Для родителей предлагает алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, форму отчёта результата (рисунок, фото, рассказ и т.д.).

Художественно-эстетическая: включает рисование, лепку, аппликации.

Педагог предлагает тему и то, чему должен научиться ребёнок. Для родителей прописывает поэтапное выполнение работы, сопровождая картинками или видеофайлами. Родители могут подойти к выполнению заданий творчески, используя нетрадиционные техники и материалы.

Конструирование: педагог предлагает общую тему (дом для кошки, зоопарк, гараж и т.д.), советует сделать его из любого конструктора или из подручных материалов.

Математика: рекомендуем родителям логические задания, игры, упражнения с подробным описанием, картинками и результатом. Родители должны понимать чему они научат ребёнка. Например: пересчитать предметы в комнате (количественный счёт), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

Графические диктанты: педагог предлагает подробную инструкцию с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок. Всегда сопровождает рисунком того, что должно получиться.

Развитие речи: воспитатель предлагает упражнения артикуляционной гимнастики, даёт подробные объяснения как определить количество звуков в слове, разделить слово на слоги, выделить первый звук... Можно предложить совместные речевые игры («Игра в загадки», «Найди лишнее слово», «доскажи словечко»).

Чтение литературы: педагог предлагает родителям прочитать произведение, задать вопросы по содержанию текста, порекомендует нарисовать рисунок по сюжету прочитанного, провести инсценировку, выучить стихотворение.

Музыка: педагог предлагает прослушивание музыкальных произведений, песен, пьес, указывая, о чём говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепляет файл с произведением или делает ссылку. Рекомендует разучить песню всей семьёй, возможно, обыграть её, устроить концерт для родителей или бабушки. Даёт пошаговое описание танца, предлагает разучить музыкальные игры («Повтори за мной», «Птички и птенчики», «Громко- тихо») и т.д.

Работая над дистанционным обучением, мы пришли к выводу: в наших условиях реально использовать только метод самостоятельной работы родителей с детьми на основе тесной обратной связи с педагогом через сайт, электронную почту, социальные сети, индивидуальную работу с родителями.

Несмотря на то, что мы столкнулись с множеством проблем, педагогический коллектив старается шагать в ногу со временем, овладевает современными технологиями и внедряет их в деятельность детского сада. Мы надеемся, что в нашем посёлке появится скоростной интернет, и мы сможем полноценно работать в условиях дистанционного обучения. Многие родители с желанием откликаются на нововведения, обучаются вместе с нами, помогая своим детям осваивать образовательную программу.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Кондакова, М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М. : СпортАкадемПресс, 2005.
3. Коротенков, Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю.Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
4. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
5. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е.С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
6. Шукшина, Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий / Е.Е. Шукшина. – Красноярск : Красноярский государственный университет, 2008.

ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ВКЦ «ИСТОК»

*Базаржапова Татьяна Будажаповна,
учитель-логопед МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа»
Могойтуйского района*

Аннотация: в данной статье описывается опыт учителя-логопеда ВКЦ «ИСТОК» по оказанию методической и консультационной помощи родителям и детям, проживающих на отдалённых территориях Могойтуйского района, в дистанционном формате.

Активное развитие новых форм образования связано с реализацией идеи доступности образования, повышение его эффективности. Возникающие формы призваны помочь родителям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования, при этом новые формы ориентированы на родителей, чьи дети не посещают детский сад. Одной из таких форм является организация выездного консультационного центра «ИСТОК», который оказывает методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям детей получающих дошкольное образование в форме семейного образования, проживающим в муниципальном районе «Могойтуйский район». На территории муниципального района «Могойтуйский район» расположены 129 чабанских стоянок удалённостью от населённых пунктов от 10 до 120 км, где проживают 89 детей дошкольного возраста, из них 58 не охвачены дошкольным образованием. В 58 крестьянско-фермерских хозяйствах проживают 32 ребёнка, из них 10 не охвачены дошкольным образованием; на 8 железнодорожных разъездах удалённостью до 70 км проживают 77 детей, из них 36 не охвачены дошкольным образованием. Также на территории района располагаются 3 воинские части удалённостью до 20 км, где проживают 58 детей, из них 23 не охвачены дошкольным образованием. Кроме того, в трёх малонаселённых сёлах (с. Курульжа, с. Харганаши, с. Уронай) отсутствуют детские сады, при этом в данных населённых пунктах проживает 71 ребёнок, из них 63 ребёнка не охвачено дошкольным образованием.

Запросы и потребности родителей, обратившихся в ВКЦ «ИСТОК», были проанализированы и оказана квалифицированная помощь. Для эффективной реализации цели и задач, был разработан план работы консультативного центра, определён состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. Задача учителя-логопеда в ВКЦ «ИСТОК» предоставить родителям всю необходимую информацию в преодолении нарушения речи.

Цель: создание благоприятных условий взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей) детей, обучающихся в форме семейного образования, которые способствуют преодолению у ребёнка недоразвития и нарушения речи, а также вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий, образовательный и воспитательный процесс.

Задачи:

1. Повышение уровня и качества информированности родителей (законных представителей) об особенностях развития детей дошкольного возраста, проживающих на отдалённых территориях.

2. Обеспечение коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов вне зависимости от присутствия ребёнка на занятиях у учителя-логопеда.

3. Оперативное реагирование на запрос родителей. Индивидуализация коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процесса.

4. Внедрение и развитие вариативных дистанционных форм работы с родителями детей, проживающих на отдалённых территориях.

С каждым годом количество детей с речевыми дефектами увеличивается. Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Успех коррекционно-развивающего обучения определяется чёткой организацией взаимосвязи работы учителя-логопеда и родителей.

Современные образовательные технологии предполагают сочетание как очных, так и дистанционных форм обучения. Работа ВКЦ «ИСТОК» осуществляется в очной, выездной и дистанционной формах. В современных условиях эпидемиологической ситуации именно дистанционная форма обучения позволила обеспечить педагогическое сопровождение родителей детей, не посещающих детский сад, проживающих на отдалённых территориях. Образовательная система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья ребёнка. Нельзя не отметить, что для эффективной коррекционной работы в условиях дистанционного консультирования необходима взаимосвязь учителя-логопеда и семьи. Первой задачей следует отметить, необходимость формирования мотивации у семьи к занятиям с логопедом.

Актуальность вышеизложенного определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями между: ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи семьям, проживающих на отдалённых территориях Могойтуйского района.

В деятельности учителя-логопеда ВКЦ «ИСТОК» применяются стандартные формы работы для осуществления тесного взаимодействия с родителями и совместного преодоления речевого дефекта у детей, но каждая форма параллельно проводится дистанционно. Наиболее эффективной формой является **индивидуальная консультация**. На таких консультациях можно предметно разговаривать про то нарушение речи, которое присутствует у конкретного ребёнка, показать родителям наглядный материал, который можно применить при коррекционно-развивающей работе, познакомить их с методами и формами работы по преодолению данного дефекта и доступно объяснить необходимость работы дома. У многих детей-дошкольников нарушен только один звук, и при помощи родителей коррекционная работа по исправлению звука проходит намного результативней, а бывают сложные дефекты, при которых без непре-

рывной самостоятельной работы дома, процесс исправления звукопроизношения будет очень затянут.

В рамках дистанционного взаимодействия с родителями, нами были использованы различные платформы - через Skype, мессенджеры Viber, платформы Zoom, Googlemeet, посредством телефонной связи, электронной почты, мой личный сайт <https://taty2605.wixsite.com/mysite>. При помощи видеосвязи, была возможность продемонстрировать проблемы ребёнка на нём самом. Осуществляется обратная связь через доступные родителям платформы, с последующей проверкой домашних заданий, описание ошибок и недочётов.

Открытые занятия для родителей являются информативной формой взаимодействия. При проведении данной формы родители приобретают практический опыт и могут сами посмотреть, как правильно работать дома, какие игровые упражнения и приёмы использовать. У родителей также была возможность выбрать, какой вид данного занятия им более удобен: прямой эфир или просто видеозапись данного занятия.

«Родительское собрание» или **«Групповая консультация»** - это групповой характер взаимодействия, создано сообщество в мессенджере Viber. В группе родителям проще сформулировать свои вопросы, а пассивные родители получают возможность услышать полезную информацию и ответы на вопросы, которые задают другие участники сообщества. В процессе общения в группе родители обмениваются опытом. Некоторые темы собраний, которые проводились дистанционно: «Зачем нужно выполнять домашние задания от логопеда», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», «Игры и упражнения для развития фонематического слуха» и т.д.

На дистанционных консультациях используются презентации, карточки с заданиями, наглядные средства обучения, медиа пособия и др. За время работы с родителями и детьми разработаны и проведены несколько циклов занятий: «Для чего нужно уметь правильно и красиво говорить», «Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики», «Постановка свистящих, шипящих, сонорных звуков», «Развитие фонематического слуха и восприятия» и др.

Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным: педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий, образовательный и воспитательный процесс, их активное участие в коррекционной работе важно потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Таким образом, актуальность темы заключается в том, что современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя-логопеда для решения развития речи.

Опираясь на результаты своей деятельности, мы пришли к выводу, что благодаря созданию ВКЦ «ИСТОК», педагоги центра при помощи дистанционных форм обучения могут систематически оказывать консультативную и методическую помощь семьям, проживающих на отдалённых территориях, в развитии и в воспитании детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспита-

ния, развивать преемственность между общественным и семейным воспитанием.

Литература:

1. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ : методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М. : Творческий центр «Сфера», 2005.
2. Зудина, А.М. Дистанционное взаимодействие учителя-логопеда и семьи / А.М. Зудина // Молодой учёный. - 2018. - № 45 (231).
3. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

*Батомункуева Бэлигма Батомункуевна,
МДОУ «Челутайский детский сад «Тополёк»
Агинского района*

Аннотация: в статье делается акцент на важности развития мелкой моторики для общего развития ребёнка. Автор в своей работе уделяет большое внимание развитию данного направления, использованию пальчиковых игр со словами, нетрадиционной техники рисования: рисование пальчиками, ладошками, штампиками – для своевременного развития речи ребёнка.

Таланты детей находятся на их кончиках пальцев.
М. Монтессори

Каждый малыш младшего дошкольного возраста должен иметь полноценное развитие. Чтобы интеллект и психофизическое состояние ребёнка было развитым, обязательно нужно проследить за тем, чтобы у ребёнка была сформирована мелкая моторика рук.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Общая, или крупная, моторика отвечает за движения группы мышц. Пример подобной активности – бег или приседание.

Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребёнка. Мелкая моторика развивается уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребёнка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть [4].

Формирование восприятия мира и, как следствие, развитие речи идёт, через ощущения руки. Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей [5].

Доказано, что одним из показателей нормального психологического и нервно психологического развития ребёнка, является развитие его руки, ручных умений, или как принято говорить, мелкой моторики [1].

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребёнка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчёрк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребёнка [4].

Занятия для развития мелкой моторики по особенностям развития мелкой моторики в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребёнок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь [5].

В своей работе мы уделяем большое внимание развитию мелкой моторики. Ежедневно, вместе с ребятами играем в пальчиковые игры со словами. Например, «Наша группа», «Моя семья», «Наш малыш». Такие игры развивают внимание, речь и согласованные движения обеих рук. Так же провожу игры с различными предметами и материалами. Такие, как: «Спрячь в ладошке», «Бумажные снежки», «Перебери крупу» и так далее. Ещё нами используется нетрадиционная техника рисования – Рисование пальчиками, ладошками, штампами.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребёнка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры.

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование вызывает радостное настроение, позволяет детям чувствовать себя рискованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, даёт полную свободу для самовыражения. Ребятам очень нравится, они с большим удовольствием принимают участие в играх.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальчиков. Рассмотрим наиболее простые и эффективные игры, которые использую в своей практике:

1. Массаж ладошек. Это самый простой и универсальный для любого возраста способ развития мелкой моторики. Своим пальцем водите по ладошкам ребёнка, гладьте их и массируйте. Свои действия сопровождайте сказкой «Сорока-ворона».

2. Ладушки и пальчиковые игры. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в по-

нениях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т. д. Все с детства знают потешку «Ладушки-ладушки». Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши [3].

3. Разрывание бумаги. Это упражнение подходит детям с 7 месяцев. Дайте малышу несколько листов мягкой цветной бумаги. Он с удовольствием ощупает её, начнёт вертеть в руках и рвать. Это занятие доставит ему несказанное удовольствие.

4. Бусы мелкие камушки. Детям нравится перебирать мелкие предметы, что очень полезно. Поэтому можно надеть на себя какие-нибудь бусы с бусинами различного размера и формы. Ребёнок будет с радостью и заинтересованностью перебирать их пальчиками.

5. Баночки с крупами. Насыпьте в баночки разные крупы и дайте ребёнку по очереди опускать руку в каждую из банок. Так он сможет прощупать разные крупинки и брать их пальчиками. Можно усложнить задачу. На глазах ребёнка закопайте какой-нибудь маленький предмет в крупу и дайте ему баночку. Пусть попробует найти этот предмет.

6. Рисование на песке. Насыпьте на поднос песок. Возьмите пальчик ребёнка в свою руку и проведите им по песку. Начать можно с простых фигур – линий, прямоугольника, круга, постепенно усложняя задание.

7. Игры с рисованием. Если у ребёнка плохо развита мелкая моторика и ему трудно обучаться письму - то можно поиграть в игры с рисованием. Скажем, обводить наперегонки квадратики или кружочки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребёнок рисует лабиринт для родителя, а родитель - для ребёнка. И каждый старается нарисовать запутаннее). Сейчас в продаже есть много разных трафаретов всевозможных геометрических фигур, животных, но, в принципе, их легко изготовить и самим [2].

8. Завинчивание крышек. Такое простое занятие, как завинчивание и раскручивание крышек банок, бутылок, пузырьков развивает ловкость пальчиков. Предложите вашему малышу сосуды разного размера и формы, это сделает игру более разнообразной.

9. Лепка. Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребёнка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме.

10. Аппликации. Из вырезанных фигурок дети могут составлять композиции - аппликации. Для начала удобней вырезать геометрические формы и фигурки из цветных журналов, и клеем карандашом, закреплять их на листе. Если ребёнок ещё мал, и вы опасаетесь дать ему ножницы, пусть рвёт руками картинки из журнала или газеты - как получится; а вы будете наклеивать вырванные кусочки на чистый листок, придавая им какую-либо форму. Может получиться осмысленный коллаж.

11. Штриховка. Задания со штриховкой выполняются на нелинованной бумаге. Способствуют подготовке руки к письму. Ребёнок должен стараться не

отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Штриховка, как один из самых лёгких видов графической деятельности, вводится в значительной мере и для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Раскрашивание рисунков предполагает четыре вида штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движения [1].

12. Рисование и раскрашивание. Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.

13. Собираение мозаик и пазлов. Для детей до 3 лет выбирают пазлы и мозаики с крупными частями. Пазлы также тренируют воображение. Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застёгивание и расстёгивание пуговиц, манипулирование ложками ножницами.

14. Застёгивание, расстёгивание и шнуровка. Для этого упражнения не потребуются никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребёнка в процесс одевания. Пусть сам застёгивает и расстёгивает пуговицы и молнии. Это не только разовьёт движения рук, но и приучит ребёнка к самостоятельности. Данные упражнения:

- развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

Ещё дайте ребёнку какой-нибудь ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажёром для рук.

15. Вырезание ножницами.

Самое главное в работе мелкой моторики, усвоить основные приёмы вырезания (навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые) [4].

Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон. Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т.п. Это не только развивает мелкую моторику, но и пространственное воображение, и творческое мышление.

Уважаемые родители, советую, чтобы вы занимались дома каждый день, играли со своими детьми в развивающие игры, рисовали, лепили и т.д. И вы заметите, что движения ваших чад с каждым занятием станут плавными, чёткими и скоординированными.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если включить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. Все дидактические материалы изготавливаю сама, своими руками. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенно-

сти каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу.

Однако стоит запомнить одну простую вещь. Играя в игры для развития мелкой моторики, не оставляйте своих малышей одних, иначе ребёнок может проглотить какую-нибудь мелкую деталь или подавиться ей. Играть и выполнять упражнения, развивающие мелкую моторику, нужно систематически. Занимайтесь с ребёнком каждый день и очень скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся плавными, чёткими и скоординированными.

Литература:

1. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А.Е. Белая. - М. : Астрель, 2009. - 143 с.
2. Галянт, И. Пальчиковые игры / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - С. 50-53.
3. Новиковская, О.А. Альбом по развитию малыша / О.А. Новиковская. – М., 2013. - 88 с.
4. Нугаева, Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника / Р.Р. Нугаева // Молодой ученый. - 2013. - № 7. - С. 401-404.
5. От рождения до школы : основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Баярова Ирина Базаровна, воспитатель
Балданова Долгор Намсараевна, воспитатель
Очирова Цыбжит Ринчиновна, воспитатель
МАДОУ «Ургы» с. Ушарбай Агинского района

Аннотация: в данной статье описывается новая практика – создание единого социально-образовательного пространства, включающего детский сад и семью, направленного на формирование начал научно-технического мышления и творчества посредством образовательных конструкторов в дистанционном формате.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей – дошкольников, т.к. ранее они были востребованы в детском саду только в процессе работы консультативного пункта. А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребёнок осваивает с помощью родителей, когда информация воспринимается несколько иначе, чем когда этот же материал объясняет воспитатель (здесь играет роль психологическое восприятие ребёнком личности педагога, его авторитет).

Цель: развитие технического творчества и формирование научно-технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора Лего в дистанционном режиме.

Для создания единого социально-образовательного пространства, включающего детский сад и семью, направленного на формирование начал научно-технического мышления и творчества посредством образовательных конструкторов мы решали следующие задачи:

- обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции;
- обеспечение возможности развития и самовыражения в лего-конструировании и техническом творчестве детско-родительской и педагогической общественности;
- расширение сетевого взаимодействия между ДООУ и родителями;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства.

Наш детский сад активно использует следующие формы взаимодействия с родителями:

- сайт МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы»;
- сотовая связь;
- электронная почта;
- мессенджеры Viber и WhatsApp;
- мультимедийные презентации.

Особое внимание мы уделяем детям, которые пойдут в школу. Нашим выпускникам необходимо обеспечить плавный переход для обучения в 1-ом классе и сформировать необходимый комплекс знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения в школе. Для этого был создан сайт группы «Сидим дома. Готовимся к школе», где выкладывается необходимая информация в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием. Педагоги стараются охватить все образовательные области при подборе материала для изучения и повторения.

Мы стараемся обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Выполнение творческих заданий предваряется презентацией или фотографиями с пошаговыми этапами выполнения.

В вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий - сделана тематическая подборка подвижных игр, в то числе игр малой подвижности, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи.

Современные технологии мобильной связи позволяют родителям в любое время задать воспитателю волнующий вопрос или сообщить о проблеме.

Использование цифровых технологий во взаимодействии с родителями обеспечивает успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, усиливает взаимное доверие во взаимоотношениях между пе-

дагогом и родителями, поддерживает взаимосвязь разных форм работы с родителями.

Для оказания помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей в дистанционном режиме педагоги нашего детского сада используют современные образовательные лего-технологии. С ноября 2020 года коллектив ДООУ реализует инновационный долгосрочный проект «Я-строю. Я-создаю».

Взаимодействие с родителями по развитию конструктивных способностей детей мы выстроили по следующим направлениям:

- анкетирование родителей «Использование конструкторов в совместных играх с детьми». Это помогло нам системно включить родителей в нашу работу;

- ознакомление родителей и детей с комплектами образовательных конструкторов и апробирование их на практике. Обучение проводилось в разных формах: мастер-классах, семинарах-практикумах;

- для родителей педагогами были выпущены буклеты и памятки по использованию разных видов конструкторов в совместной игровой деятельности с детьми;

- активное включение родителей в образовательную деятельность. Совместно с детьми родители создавали разнообразные продукты технического творчества. Принимали участие в организации ООД и совместной деятельности.

Результативность

- дети самостоятельно выбирают формы и содержание практической деятельности технической направленности;

- у детей формируются предпосылки инженерного мышления и, таким образом, происходит ранняя профориентация дошкольников;

- у родителей повысилась инициативность и активность, а также компетентность в вопросах современного образования;

- у родителей формируется положительное отношение к ДООУ;

- родители являются полноправными участниками образовательного пространства.

Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Литература:

1. Кондакова, М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М. : СпортАкадем-Пресс, 2005.

2. Коротенков, Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю.Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

3. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е.С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ НА ПЛАТФОРМАХ OBSN И MAIL.RU

*Васильева Валентина Андреевна,
учитель-логопед
МАДОУ № 14 д/с «Дельфинчик» г. Краснокаменска*

Аннотация: в статье описывается система коррекционной работы с детьми и семьями воспитанников в дистанционном формате. Представлены формы работы, их описание.

В условиях эпидемиологической ситуации с марта 2020 г. вся образовательная система испытала кардинальные изменения, жить и работать приходится по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы не коснулись изменения. Образование не осталось в стороне, школы и вузы были закрыты и переведены на дистанционное обучение. Не могло не затронуть это и дошкольные образовательные учреждения, они так же лишились возможности проводить занятия, была нарушена систематичность образовательного процесса в коррекционной работе с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому дошкольное образование вышло на новый формат сетевого взаимодействия всех участников этого процесса. В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописаны требования к ДОУ, направленные на создание образовательной среды и условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, повышения их компетентности в вопросах развития и образования детей. Опираясь на этот документ нами была выстроена система коррекционной работы с детьми и семьями воспитанников в онлайн режиме на платформах OBSN и mail.ru, при реализации, которой семьи воспитанников принимают активное участие в обучении ребёнка, повышают уровень компетенции в вопросах коррекционной работы, способствующей для самостоятельной работы с ребёнком, тем самым позволяя ему оставаться активным участником образовательного процесса во время больничных, карантинных мероприятий, непредвиденных отпусков.

При реализации системы мы поставили перед собой цель по созданию условий для коррекционной работы с детьми и семьями воспитанников посредством интерактивных образовательных практик. При создании данных условий мы решаем три задачи для всех участников образовательных отношений. Мы способствуем привлечению интереса **ребёнка** к онлайн занятиям и позволяем оставаться ему активным участником образовательного процесса. **Родители** повышают свою компетенцию в вопросах коррекционного образования по средствам интерактивных технологий. **ДОУ** обеспечивает непрерывность коррекционной деятельности и повышение качества образования.

Система коррекционной работы с детьми и семьями воспитанников в онлайн режиме на платформах OBSN и mail.ru содержит 4 формы:

1. **Видео-консультации.** Данная форма включает в себя консультации семьям воспитанников о приёмах и методах работы с детьми по реализации целевых ориентиров адаптированной общей образовательной программы и общих

образовательных программ (АООП, ООП). Данная форма реализуется на платформе программы OBSN, где записывается видео-консультация и отправляется семьям воспитанников через платформу mail.ru. Данная форма удобна тем, что родитель может ознакомиться с консультацией в удобное ему время. Для отработки обратной связи мы используем анкетирование и рефлексию.

2. Онлайн занятия на платформе mail.ru в разделе видео конференции. Форма включает в себя онлайн занятия с детьми и семьями воспитанников. Проводится на платформе mail.ru в разделе видео конференции. Позволяет ребёнку оставаться активным участником образовательного процесса во время карантинных мероприятий, больничных и непредвиденных отпусков.

3. Родитель-педагог. Форма предусматривает самостоятельную родительскую практику работы с ребёнком по обозначенному алгоритму (конспектов занятий), предоставленную в виде игровых презентаций, игр, квестов через электронную почту.

4. Мониторинг. Через данную форму педагог может отследить качество и целесообразность использования системы образовательной работы с детьми и семьями воспитанников, через педагогическое наблюдение, анкетирование, непосредственные беседы с родителями.

Для рассмотрения эффективности системы коррекционной работы с детьми и семьями воспитанников в онлайн режиме, мы выстроили трёхгранную модель. Из неё мы можем видеть тесную взаимосвязь ребёнка и специалиста ДОУ, которую мы выработали за время коррекционной работы. Взаимосвязь между ДОУ и родителями имеется, но она слабая, не имеющая той прочности, которую мы постоянно пытаемся выработать. Сейчас родитель обладает малыми ограниченными знаниями о развитии своего ребёнка, и он не способен организовать какую-либо игру, занятие. Родитель чаще всего не принимает консультативную помощь специалистов и не способен адекватно оценить возможности развития своего ребёнка. Из-за того, что родитель обладает малыми знаниями в вопросах коррекционной работы, у него нет той тесной взаимосвязи, которую мы можем видеть между ДОУ и ребёнком. Система коррекционной работы с детьми и семьями воспитанников в онлайн режиме создаёт нужные условия для того, чтобы родитель стал полноценным участником образовательного процесса и постепенно овладел теми знаниями и умениями, которые будут способствовать дальнейшей коррекционной работе с ребёнком, тем самым создавая непрерывность образовательной работы с детьми и повышая качество образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЫ ВМЕСТЕ ИЛИ МАСТЕРИЦЫ ДЕТСКИХ СЕРДЕЦ», В ОБЫЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Васильева Светлана Викторовна,
воспитатель МДОУ ЦРР – детский сад «Полянка»
пгт. Шерловая Гора Борзинского района*

Аннотация: в данной статье рассказывается, как с родителями и детьми старшей группы перестроили свою работу по проведению мастер-классов в период пандемии, перейдя от встреч в группе, на платформу ZOOM.

Свой проект по работе с родителями назвала «Мы вместе или Мастерницы детских сердец».

Идея о создании этого проекта зародилась в Москве, на Летней Школе, куда была приглашена в 2019 г., как одна из 100 победителей Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского, организованного Университетом Детства, во главе с Рыбаков Фондом.

Новизна проекта заключается в сотрудничестве педагогов и родителей, предполагающем равенство позиций и уважительное отношение друг к другу, в целях воспитания детей. Взаимопонимания и взаимоотношений между педагогами и родителями в пространстве ДОУ возможно установить путём проведения мастер-классов родителями и педагогами. Многим родителям требуется ненавязчивая помощь в выполнении ими родительских функций. Необходимо установить контакты между педагогами и родителями, для успешного воспитания дошкольников. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Задача педагогов ДОУ «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую и психологическую помощь. Не всегда это можно сделать на родительских собраниях и других общих мероприятиях. Здесь то и могут прийти на помощь такие мероприятия как посиделки в тесном кругу, проведение мастер-классов родителями и педагогами. Именно там, все будут поставлены в «равные» условия и смогут обсудить проблемы воспитания детей.

Одной из важных форм работы с родителями, является проведение мастер-классов. На мастер-классах родители выступают не в роли пассивных наблюдателей и слушателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогами осваивают, что-то новое.

А когда этот мастер-класс проводит не воспитатель, а один из родителей, а воспитатель принимает участие в мастер-классе, наравне с остальными родителями – это очень ценно и значимо!

Воспитатель и родители становятся равноправными партнёрами. Создаётся ситуация успеха как у родителей и детей, так и у воспитателя! А как значимо это для ребёнка!

«Моя мама умеет то, что не умеют другие!»

Сотрудничество, а не наставничество!

Эти слова должны стать девизом каждого педагога!

Цель данного проекта: увлечение детей, родителей и педагогов общим интересным делом в целях сплочения детско-родительского коллектива и вовлечение родителей в общее образовательное пространство ДОУ.

В ходе создания проекта, мной были поставлены следующие задачи:

1. Провести анкетирование родителей по удовлетворённости взаимоотношениями родителей с педагогами.

2. Привлечь родителей в воспитательный процесс ДОУ, путём создания и реализации совместного проекта.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников.

4. Дать возможность родителям проявить активность, показать свои таланты, распространить положительный опыт семейного воспитания.

5. Развивать творческий потенциал детей и родителей в совместной деятельности.

6. Способствовать установлению и развитию равных, партнёрских отношений между педагогами и родителями.

7. Дать детям почувствовать гордость за своих родителей.

8. Спланировать, организовать и провести семь мероприятий с мастер-классами, общением, обучающими играми и чаепитием.

В данном проекте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, их родители и воспитатель группы «Кузнечик».

Первые наши мастер-классы проходили в группе, в обычном режиме. Все были очень довольны и счастливы от наших незабываемых встреч! Ведь мы все могли встречаться, общаться, узнавать новое, пить вместе чай, играть, творить... Мы были вместе: взрослые и дети!!!

А потом...!!! Пандемия! Коронавирус! Карантин! Нельзя собираться! Все сидят по домам!!!

Встал вопрос – что делать? Как быть?

И здесь нам всем на помощь пришла платформа ZOOM!

Сначала это были наши первые робкие, пробные шаги! Мы с родителями и детьми попробовали организовать первую нашу встречу в онлайн режиме.

Все были рады, что мы снова смогли видеть друг друга. Прошло первое наше собрание, первая встреча. Затем было решено продолжить наши мастер-классы, которые приготовили родители.

И наша жизнь, в этот страшный период пандемии, запретов, «заточения» в четырёх стенах, стала радостнее!

И мы, и родители, и наши дети стали ждать очередной встречи. Когда мы все могли пообщаться, проявить своё творчество, научиться чему-то новому!

Перед каждой встречей в вайбере появлялось объявление о предстоящей встрече. О том, что надо приготовить для мастер-класса...

В начале каждой нашей встречи мы рассказывали друг другу о своих делах, делились новостями. С родителями проводились интересные консультации, игры, упражнения, которые можно проводить с детьми дома.

Затем начинался сам мастер-класс, который проводила одна из мам.

В мастер-классе принимали участие и дети и взрослые. Все с удовольствием создавали свои шедевры!

Оказывается и во время карантина можно проводить совместно время весело и с пользой!

Да, здравствует, интернет! Да, здравствуют, социальные сети! Да, здравствует, ZOOM!

В перспективе, в 2021 г., проект по работе с родителями «Мы вместе или Мастер-классы детских сердец», будет отправлен в Москву, на очередной конкурс им. Л.С. Выготского (Рыбаков Фонда), организованного ежегодно Университетом Детства.

Данный проект может быть использован другими педагогами, с изменением и добавлением мастер-классов.

Литература:

1. Антонова, Т.В., Волкова, Е.М., Мишина, Н.С. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка / Т.В. Антонова, Е.М. Волкова, Н.С. Мишина // Дошкольное воспитание. - 1998, - № 6.
2. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Работа с родителями в ДОУ / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. - Н. Новгород, 2000.
3. Евдокимова, Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.С. Кудрявцева. - М., 2005.
4. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - ТЦ Сфера, 2007.
5. Зверева, О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы / О.Л. Зверева. - М., 2003.

СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА И ДЕТЕЙ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН

Гомбоева Цымжидма Дамдинцыреновна,

педагог бурятского языка

МДОУ «Детский сад «Багульник» ГО «Посёлок Агинское»

Аннотация: дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией нам приходится искать новые и безопасные формы и методы работы с воспитанниками и роди-

телями. Из-за повышенных санитарных требований сейчас не всегда есть возможность использовать традиционные методы работы.

На данном этапе всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые мы оформляем, служат подспорьем для родителей в вопросах воспитания и обучения детей дома. Такой формат взаимодействия позволяет нам продолжать непрерывно развивать детей даже в тот момент, когда они не посещают детский сад по разным причинам:

- самоизоляция в период карантина, пандемии;
- медицинский отвод по состоянию здоровья и другим индивидуальным причинам;
- по желанию родителей, у которых есть объективные причины;
- по семейным обстоятельствам.

Важно своевременно выявлять таких детей в группе и помогать родителям организовывать их пребывание дома с пользой: предоставить ребёнку возможность дистанционно осваивать программу дошкольного образования или в изучении родного языка в полном объёме, готовиться к школе, если это воспитанник подготовительной группы. Занять ребёнка можно не только компьютерными играми и мультфильмами, но и полезными делами. Поэтому дистанционное обучение – актуальная форма работы с дошкольниками, которая имеет свои особенности. О них должен знать каждый педагог.

Сейчас нам нужно вспомнить, что родители – первые воспитатели своего ребёнка. Перед родителями поднимается проблема семейного воспитания. Среда, в которой находится дошкольник, играет большую роль для его развития. Эту среду должны создавать именно родители, задача педагога помочь им в этом.

В отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, социальными сетями, электронной почтой. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает подготовку рекомендаций по воспитанию и обучению детей для родителей, а также подбор игр, упражнений и заданий по актуальным темам для занятий дома. Родители пользуются всеми этими гаджетами и социальными сетями. Все это даёт возможность педагогу пообщаться с детьми и родителями, например, по видеосвязи, предложить интересные занятия, игры или поговорить о настроении ребёнка.

Поэтому обязательно нужно провести анкетирование родителей по теме «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи». Так можно узнать отношение семей воспитанников к дистанционному обучению, их потребности и возможности для общения в таком формате. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Необходима обратная связь, которая поможет отследить педагогам выполнение заданий детьми её результативность: фотоальбомы заданий и творческих

работ, которые дети выполняли дома самостоятельно или вместе с семьёй. Также на протяжении всего дистанционного взаимодействия важно выяснить, как дети справляются с заданиями, не испытывают ли они эмоционального дискомфорта, интересно ли им познавать новое.

Дистанционный формат обучения позволяет в таких условиях обучать и закреплять изучение родного языка, а также освоить лексический минимум по программе дошкольниками.

Таким образом, при грамотном подходе к новому формату взаимодействия посредством дистанционных образовательных технологий мы поможем родителям организовать образовательную деятельность детей дома. Общение с детьми будет более интересным и насыщенным. Дошкольники не будут скучать, получают больше любви и внимания со стороны самых близких людей, а родители смогут лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Кроме того родители станут полноценными участниками образовательных отношений, примерят на себе роль педагога и начнут воспринимать компьютер и другие гаджеты не как игрушки, а как средство обучения.

Нормативные основы деятельности.

Перечень нормативных правовых актов, необходимых при организации дистанционного обучения:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 16, 17, 41);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных технологий»;

- от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Письмами Министерства образования и науки РФ:

- от 13.03.2020 г. № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;

- от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020 г. № 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Литература:

1. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина, Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин // Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - № 3(4). - С. 94-111.
3. Федина, Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание. - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - № 10. - С. 3-14.
4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
5. Справочник старшего воспитателя. – 2020. - № 11.

ВИДЕО-СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Давыдик Анна Сергеевна, воспитатель

Козлова Мария Владимировна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 126» г. Борзи

Аннотация: статья посвящена созданию видео-сказок для детей с привлечением родителей как продуктивной формой дистанционного взаимодействия с родителями. Со сказки начинается знакомство с окружающим миром и миром человеческих взаимоотношений. Использование данной формы общения эффективно для повышения педагогической компетентности родителей.

Цель: развитие устойчивого интереса детей и их родителей к сказке как произведению устного народного творчества, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Задачи:

- приобщать к лучшим образцам устного народного и литературного творчества детей и их родителей;
- привлечь родителей к совместному творчеству в виде создания видео-сказок;
- повысить качество и эффективность образования путём внедрения дистанционных технологий.

Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребёнка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа.

Высоко ценил народную сказку великий русский педагог К.Д. Ушинский: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа».

Сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь. Жизнь сказки – это непрерывный творческий процесс. Мы, воспитатели первой младшей группы взаимодействуем с родителями в дистанционном формате, используя разные формы: «Родительские онлайн-собрания», «Мастер-класс для родителей», но самой интересной работой для нас стала - создание видео-сказок с привлечением родителей. Родители снимали на видео своих героев, из которых в дальнейшем и были созданы видео-сказки для детей, такие как «Курочка ряба», «Колобок», «Репка» и «Теремок».

Когда предложили родителям создать для детей видео-сказки, все с удовольствием откликнулись, у каждого была своя роль. Родители снимали фрагменты сказки, перевоплощаясь в своего персонажа. Когда видео - сказки смотрели дети, то они приходили в восторг, узнавая в герое своих маму или папу.

Хотим отметить положительные моменты в работе с семьями воспитанников:

- родители не ограничены во времени, они могут в любое время поучаствовать в предлагаемой деятельности;
- родители в курсе событий, происходящих в группе, которую посещает ребёнок;
- родители участвуют в жизни группы, не выходя из дома;
- родители в курсе, какие технологии используются в работе с детьми;
- у родителей формируется положительная мотивация к деятельности детского сада.

В целом, мы осознаем необходимость продолжения работы по данному направлению педагогами дошкольной системы, и не только в ситуации пандемии. Жизнь показала, что для того, чтобы «не выпадать» из образовательного процесса педагог должен иметь арсенал деятельности не только в режиме офлайн, но и онлайн.

Таким образом, дистанционное общение можно рассматривать как многофункциональный инструмент взаимодействия «педагог-ребёнок», «педагог-родитель», «педагог-педагог».

Литература:

1. Партретова В.Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020. <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.А. Бабаевой/ СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. Firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmf-detstvo.
3. Редактор для создания видео-роликов. https://www.movavi.ru/video-editor-plus/?utm_source=yadirect&utm_medium=ppc&utm_campaign=video-

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Даиндарова Зинаида Раднаевна,

воспитатель

МДОУ «Бурсомонский детский сад» Красночикокойского района

Аннотация: актуальность данной статьи в том, что она раскрывает особенности работы по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционного материала и нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем лучше познаёт действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности. В дошкольном возрасте ребёнок овладевает речью как средством общения: с помощью речи он учится рассказывать о значимых для него событиях, он учится строить с людьми адекватные отношения, узнавая от близких, что к человеку нужно обращаться по имени, приветливо глядя в глаза; он учится общаться со своими сверстниками.

Родителей и педагогов всегда волновал вопрос: как обеспечить полноценное развитие речи ребёнка? Один из практических ответов на этот вопрос – развитие у детей мелкой моторики и улучшение координации движений.

В начале года мы провели диагностику, которая показала низкий уровень развития речи у 27% детей. Поэтому целью работы стало развитие речи детей через нетрадиционные методы рисования. Известно, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Но мы считаем, что проводимых занятий недостаточно, поэтому важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их оценивать и развивать своего ребёнка. Во-первых, родители являются авторитетом для ребёнка, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Для этого, был проведён мастер – класс для родителей, о важной роли развития мелкой моторики на непосредственно образовательной деятельности по изобразительному искусству. Были показаны основные приёмы работы изготовления рисунков в домашних условиях. Попытка заинтересовать родителей новыми нетрадиционными методами изготовления рисунков – рисование ни-

тью, отпечатками стаканчиков разного размера, рисование на подносе с манной крупой оказалась успешной.

С целью углубления и обогащения знаний родителей мы используем следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультации, выставки детских работ.

В ходе наблюдений за детьми было выявлено, что в процессе использования нетрадиционных материалов и техник дети получают информацию о разнообразии окружающего мира, уточняют представления о цвете, форме и размере предметов и их частей, у них развивается воображение, мышление, речь, а она тесно связана с движением, в первую очередь, пальцев рук.

У детей отмечается заметное улучшение произношения, речь стала более отчётливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения. В речи используют прилагательные, наречия, предлоги.

Во время свободной деятельности дети раскладывают мозаику, перебирают различные виды круп. Играют в бизиборд, с кубиками, шнуровками, разноцветными крышками, выкладывая из них красочные узоры, закрепляя знания о цветах, формах, развивают воображение, играют клавишами музыкального инструмента.

На непосредственно образовательной деятельности используются такие виды рисования как: рисование пальчиками, штампами, стаканчиками, верёвочками, ватными палочками.

За счёт использования различных изобразительных материалов, новых технических приёмов, требующих точности движений, но не ограничивающих пальцы ребёнка фиксированным положением, создаются условия для преодоления общей моторной неловкости, развития мелкой моторики руки. Ведь вместо кисти и карандаша ребёнок использует для создания изображения собственные ладошки, различные печатки, трафареты, шнуры, стаканчики. В процессе игровых заданий дети совершенствуют мелкую моторику, тактильный и зрительный анализаторы, работают над темпом выполнения задания, аккуратностью.

Формирование активного и пассивного словаря происходит, когда мы с ребятами используем слова, обозначающие свойства, качества того или иного материала, способов действия с ним.

На непосредственно образовательной деятельности широко используются скороговорки, потешки, рассказывание сказок. Дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие.

Таким образом, целенаправленная и систематическая, совместная с родителями, работа дала положительные результаты:

- рост в развитии речи детей составляет 20%
- укрепление и развитие мелкой моторики рук детей
- положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, что способствует развитию речи ребёнка, улучшение произношения
- сохранение психического и физического здоровья ребёнка

Родителями получен опыт самостоятельного подбора игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

Литература:

1. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду / Г.Н. Давыдова. - М., 2007.
2. Комарова, Т.С. Обучение дошкольников технике рисования / Т.С. Комарова. – М. : Педагогическое сообщество России, 2005.
3. Лебедева, Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников / Е.Н. Лебедева. – М., 2004.
4. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации / И.А. Лыкова. – М. : «Карапуз-дидактика», 2007.
5. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду Каро / А.В. Никитина. - 2007.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Дашинорбоева Цыцык Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Номин» с. Амитхаши Агинского района

Аннотация: в статье описываются формы дистанционного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в период режима самоизоляции в детском саду. Описаны дистанционные формы и методы, которые применялись при общении с родителями. Представлены положительные и отрицательные моменты общения с родителями в режиме онлайн.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важнейших условий полноценного развития ребёнка. Укрепление и развитие непрерывной связи детского сада и семьи обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ гармоничной личности.

В период самоизоляции в стране наиболее приемлемой и доступной формой взаимодействия с родителями в образовательных учреждениях стало дистанционное общение с использованием информационно – коммуникационных технологии. Представлен опыт работы нашего детского сада в дистанционном формате с семьями воспитанников.

Целевая аудитория - это родители, законные представители воспитанников.

Цель дистанционного взаимодействия с семьей - повышение уровня экологической грамотности родителей для полноценного развития ребёнка.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Использование дистанционной формы работы с семьями воспитанников.
3. Оказание помощи родителям в организации деятельности детей в домашних условиях.

Для того, чтобы выявить возможности родителей для дистанционного взаимодействия с педагогами, нами был произведён опрос по выбору формы интерактивного общения. В результате опроса остановились на наиболее доступ-

ном нашим родителям дистанционных форм общения - это платформа «Zoom» для проведения консультации, собраний в режиме онлайн, и мессенджер «Viber». В основном, дистанционное общение с нашими родителями проводится в мессенджере «Viber». На данный момент он является основным средством общения в рабочих моментах нашей группы. Также проводятся дистанционные конкурсы фотографий, рисунков не только нашей группы, и сада, но и в районном масштабе.

- Участие в конкурсе детских рисунков ко дню Победы в нашей группе;
- Участие в фотоконкурсе ко дню защиты детей «Я и мой питомец» организатор МУК «Музей природы»;
- Конкурс поделок «Осенний вернисаж» в нашей группе;
- Новогодний фотоконкурс «В ожидании чуда» в нашем саду.

Для решения проблемы, а также обмена опытом, методической службой ДОУ был разработан план совещаний, консультаций для педагогов с использованием платформы «ZOOM» - эффективной площадкой для общения, которая позволяет слышать, видеть собеседника в реальном времени.

Дистанционные образовательные технологии позволяют нашим родителям с помощью педагогов эффективно и грамотно организовать образовательную деятельность детей дома. Родители получили возможность узнать интересы и возможности своих детей в роли педагога.

В рамках тематической недели «Юные исследователи» нами была проведена виртуальная экскурсия для родителей старшей группы по ознакомлению с метеостанцией, которая появилась у нас в детском саду. В продолжение акции «Покормите птиц зимой» наши родители приняли активное участие в создании птичьей столовой.

Основная цель виртуальной экскурсии – это формирование у родителей представления о многообразии приборов для изучения погодных явлений.

Задачи:

- познакомить родителей с приборами, которые помогают определять погоду;
- формировать представление о значении погоды в жизни людей, также в жизни животного и растительного мира.

В процессе работы нам стало ясно, что главной проблемой в ходе процесса общения в дистанционном формате является форма подачи и содержания информации.

Для эффективности дистанционного общения, для родителей были составлены консультации по подаче информации.

- Родители просматривают материал;
- Знакомят ребёнка с материалом в форме игры или развлечения;
- Договариваются с ребёнком, выбирают время для занятий;
- Контролируют процесс обучения в форме непринуждённых вопросов: все ли ребёнку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания.

Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя:

- Проведение онлайн – конференций с родителями 1 раз в неделю по 10 минут;
- Создание занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям по теме занятия;
- Работа воспитателя по составлению рекомендаций для родителей;
- Подбор для детей и родителей мероприятий посредством ресурсов интернета (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.).

Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в компьютер. Также необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности. Например, попросить родителей вместе с детьми понаблюдать за погодой, за животными, и растениями. На прогулке с ребёнком подталкивать его к описанию погоды с помощью ненавязчивых вопросов.

Хочется отметить плюсы в дистанционной работе с семьями наших воспитанников:

- ✓ родителям даётся возможность самим выбрать свободное время для участия в образовательной деятельности;
- ✓ родители всегда в курсе событий, которые происходят в нашей группе;
- ✓ появилась возможность посещать мастер-классы, собрания из любого места, но есть основное условие – наличие ПК, или телефона и доступ к интернету;
- ✓ создаётся положительный настрой родителей к образовательной деятельности детского сада.

Конечно, в работе с родителями дистанционном формате присутствуют и минусы:

- ✓ некоторые родители не имеют возможности присоединиться к дистанционному общению, так как не имеют специальное оборудование (компьютер или ноутбук, телефон, и обязательно наличие интернет связи);
- ✓ лишение детей полноценного общения со сверстниками;
- ✓ во время дистанционного общения детям, и родителям приходится проводить много времени за компьютером, телефоном.

Исходя из этого, мы понимаем, что необходимо продолжать работу по данному направлению с педагогами дошкольного образования. Для непрерывного образовательного процесса педагог должен уметь работать в онлайн - режиме. Формы работы дистанционного образования в нашем ДООУ несомненно требует доработок, но приобретённый опыт дистанционного взаимодействия в дальнейшем поможет в работе с родителями детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Литература:

1. Андреев, А.А. Преподавание в сети Интернет / А.А. Андреев ; отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М. : Высшая школа, 2003.
2. Кондакова, М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодей-

ствия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М. : СпортАкадем-Пресс, 2005.

3. Коротенков, Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю.Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

4. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е.С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

5. Шукшина, Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий / Е.Е. Шукшина // Красноярский государственный университет. - Красноярск, 2008. – Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>

6. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

ОНЛАЙН МАСТЕРСКАЯ ПРОФЕССИЙ – ОДНА ИЗ ФОРМ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дудко Оксана Анатольевна,

*воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» пгт. Забайкальск
Забайкальского района*

Аннотация: автор статьи делится опытом организации работы по ранней профориентации дошкольников. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомлённость об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определённый элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только в старших классах, в связи с необходимостью выбрать ребёнку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно и нужно готовить уже с детского сада.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребёнка к миру профессий, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду, формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение к труду взрослых.

Одними из участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении являются родители. Именно из семьи ребёнок получает первые представления о труде. Очень часто родители мало говорят о своей работе.

В рамках формирования у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о труде взрослых, о профессиях, об интересных людях своего края и страны, в нашем детском саду устраиваются встречи с людьми разных профессий. Дети с большим интересом слушают истории из их профессиональной жизни и даже пробуют себя в их профессии. Получив эти знания, мы их перенесли в игру, используя игровые технологии, где дети перевоплощались в представителей профессий, брали на себя роль и выполняли характерные для них трудовые действия, взаимодействуя друг с другом.

Организуя встречи дошкольников с представителями разных профессий, мы решаем следующие задачи: знакомство с интересными людьми нашего посёлка и их профессиями; формирование представления о труде взрослых, его значение для родного города, страны, мира; воспитание уважения к людям труда; содействие ранней профориентации дошкольников; внедрение новых форм социального партнёрства всех участников образовательного процесса; вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада.

Работа по ранней профориентации дошкольников в нашем детском саду осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Поэтому, в целях взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы «Теремок» детского сада № 2 «Сказка», формирования у детей представлений о разных профессиях используем в своей работе ИКТ технологии.

Одной из форм реализации данного взаимодействия является онлайн мастерская профессий. При подготовке к данному мероприятию родители записывали небольшие видеоролики о своих профессиях, рассказывали о принципах и структуре работы, описывали достоинства и преимущества данной профессии.

В ходе просмотра видеороликов, дети обсуждали ценность и важность каждой профессии, дискутировали, высказывали свою точку зрения, рассказывали, кем они хотят стать в будущем, как они гордятся своими родителями.

Работа по ранней профориентации дошкольников в нашем детском саду осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, а мир профессий в процессе игры – один из ведущих видов деятельности дошкольников.

Непринуждённая беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников - это важное и необходимое направление деятельности в ДОУ. Использование игровых, ИКТ технологий по ранней профориентации помогает дошкольникам научиться быть креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость.

Литература:

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Гусева, Т. Кем быть? / Т. Гусева // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – № 6. – С. 73-82.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 244 с.

ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Иванина Екатерина Александровна,

воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 86» г. Читы

Аннотация: данная статья раскрывает возможности работы воспитателя с родителями в дистанционном формате. Описаны способы использования различных платформ, существующих в сети интернет в рамках сотрудничества с родителями.

Успешное воспитание детей невозможно без взаимодействия всех членов образовательного процесса.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Цель взаимодействия – установить партнёрские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации.

Повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в традиционной форме в настоящее время недоступно в полном объёме. Жизнь в условиях ограничения изменила привычные формы работы с родителями на дистанционные.

Использование дистанционных технологий позволяют расширить возможности эффективного взаимодействия с родителями. Поэтому, сегодня современный педагог должен умело владеть ИКТ компетенциями.

В своей педагогической деятельности для этой цели использую мобильное приложение мессенджер «Viber», платформу «ZOOM», сайт детского сада, а также социальную сеть «В контакте» и персональную страницу на педагогическом сайте Maam.ru.

Наиболее активно сотрудничаем через мессенджер «Viber», в котором создана группа «Лучики». Данная сеть имеет преимущество в том, что на достаточно высокой скорости работает обратная связь. Здесь решаем текущие повседневные вопросы, организуем голосование по конкурсам, которые проходят регулярно в группе («Осенняя кладовая», «Новогодняя рукавичка», «Театр своими руками»).

В популярной социальной сети «В контакте» по аналогии с «Viber» существует сообщество «Лучики», где информируем родителей более подробно о прошедших мероприятиях, обмениваемся видео, аудио, фото-файлами. За прошедший учебный год через прямую трансляцию родители просмотрели утренники «Осеннее кафе», Новый год, Колядки, 23 февраля, 8 марта. Согласно комплексно-тематического планирования в нашем ДОО проходила интеллектуальная неделя: вниманию родителей был представлен видео-материал конференции с участием детей «Умники и Умницы», фотоотчёт квест-игры «Клагоискатели». Родители активно участвовали в челлендже «Мое сердце - Забайкалье». После просмотров было приятно получать эмоциональные восторженные отзывы о проделанной работе. Сообщество «Лучики» закрытое, просмотреть материал могут только родители воспитанников. Там же рекомендую родителям ссылки к просмотру для самостоятельного изучения по вопросам воспитания и образования.

Для решения общих коллективных вопросов, для активного диалога практикую проведение родительских собраний на платформе «ZOOM». Эта платформа позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями. Нужно отметить, что для данной формы работы с родителями требуется качественное соединение с интернет сетью.

Аналогично на сайте ДОО есть страница нашей группы, в которой отражена деятельность воспитанников в будние и праздничные дни. Информация представлена в виде рубрик: наши достижения, победы на конкурсах разного

уровня, проектная деятельность, где родители могут более подробно и глубже познакомиться с реализацией проектов. Информация ежемесячно обновляется, что привлекает родителей к посещению сайта.

Во время самоизоляции для общения с родителями и обменом информацией использовала площадку МААМ.RU. На данном сайте создана персональная педагогическая страница, на которой размещены и рекомендованы к просмотру видеоролики, ссылки для выполнения с детьми различных заданий. Выполненные работы детей вместе с родителями были опубликованы для общего просмотра.

Подводя итоги своей работы, хочется отметить, что в каждой платформе есть свои плюсы и минусы. В дальнейшем планируем использовать новые платформы для более качественного дистанционного взаимодействия с родителями.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Дистанционные средства взаимодействия с родителями. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/09/11/metody-distantionnaya-rabota-s-roditelyami>

ОНЛАЙН РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЛЕСОВИЧОК»

Исакина Элла Дмитриевна, воспитатель

Фалилеева Анастасия Юрьевна, воспитатель

*МДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» пгт. Забайкальск
Забайкальского района*

Аннотация. В статье рассматривается совместная работа педагогов и родителей в дистанционном формате и предлагается использование разных форм работы.

Мы живём в эпоху цифровизации. Поэтому в современном мире совершенно необходима организация дистанционной работы с родителями и воспитанниками дошкольного учреждения. Необходимость такой формы работы особенно резко возросла в последние годы.

Главной целью нашей онлайн работы с родителями, считаем установление партнёрских отношений участников педагогического процесса и приобщение родителей к жизни образовательной организации. Онлайн взаимодействие педагогов и родителей наших воспитанников предполагает взаимопомощь, поддержку друг друга, а также создание доверительных отношений. При помощи онлайн работы родители узнают условия и методы воспитания в дошкольном учреждении и охотно делятся с нами условиями семейного воспитания.

В последнее время стали наблюдать, что у родителей пропадает интерес к информационным статьям, брошюрам, папкам-передвижкам, размещённых в уголках «Информация для родителей». А в большинстве случаев им попросту

некогда прочитывать данную информацию. Но в тоже время наши родители постоянно обращаются с просьбами о консультировании по вопросам, связанным с развитием и воспитанием детей. И тут нам в помощь приходят информационные площадки, такие как социальные сети (мы используем в контакте) и мобильные приложения (viber). Их преимущества заключается в возможности демонстрации документов в различных форматах: фото, видео, текстовые документы, аудиофайлы. Возможность просмотра информации в удобное для родителей время. Здесь также важно отметить возможность отслеживания, сколько родителей ознакомилось с нашей информацией, а при помощи комментариев получить обратную связь.

Так же использование информационных площадок позволяет нам организовать открытые просмотры детской деятельности. В сообществе нашей группы размещаем наиболее интересные занятия, детские утренники, онлайн поздравления с праздниками.

В мобильном приложении viber мы регулярно проводим различные тематические викторины. Все родители активно принимают в них участие.

Одной из форм нашей дистанционной работы с родителями стали видеоуроки по нетрадиционному рисованию.

С помощью наших видеоуроков решили научить наших воспитанников и их родителей создавать интересные рисунки, обводя пальцы и ладони. Процесс этот очень весёлый и увлекательный и к тому же очень полезный. Как показывает практика, осознанные движения пальцами стимулируют у детей развитие речевого аппарата.

Поскольку наши видеоуроки предназначены для детей младшей возрастной группы, рисовать без помощи родителей им было бы трудно. Поэтому все предложенные рисунки ребята рисовали вместе со своими родителями. А, как известно, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует созданию положительных эмоций и создаёт благоприятную атмосферу в доме.

Так как активное использование пальчиковой гимнастики в изобразительной деятельности улучшает развитие мелкой моторики, способствует формированию в интеллектуальной сферы, расширяет творческое поле, мы разместили примеры пальчиковых игр по теме рисунка и предложили родителям проигрывать пальчиковую гимнастику перед рисованием.

Совместная работа педагога с родителями посредством дистанционных технологий приносит большую пользу не только родителям и детям, но и самому педагогу.

Литература:

1. Якунина, Е. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? / Е. Якунина // Народное образование. – 2009. - № 4.
2. Давыдова, Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений// Н.Н. Давыдова.
3. Савельева, Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников / Е.А. Савельева. - Детство-Пресс, 2010.
4. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ : пособие для воспитателей и родителей / А.В. Никитина. – СПб. : КАРО, 2007.

СТРИМ-ЛАБОРАТОРИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Киселева Нина Борисовна, заведующая

Харлампьева Ирина Камаледдиновна, заместитель заведующей по ВМР

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 35» г. Читы

Аннотация: федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» направлен на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В МБДОУ создана и успешно функционирует система оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающим детский сад. Такие специалисты, как педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, согласно графику своей работы, осуществляют консультативную деятельность по своим квалификационным направлениям по запросу родителей (законных представителей) воспитанников. С учётом сложившейся эпидемиологической ситуации данная работа переведена в дистанционный режим. В связи с этим возникла проблема: невозможность непрерывного взаимодействия с родителями, в рамках консультационного центра, анализируя которую, принято решение создать в дошкольном учреждении стрим - лабораторию.

Особо нуждаются в психолого-педагогической помощи следующие категории:

- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;
- родители детей с ОВЗ и инвалидностью.

Целью стрим - лаборатории является оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, посредством вовлечения в медиаобразовательную среду дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Внедрение стрим – технологий в работу с родителями (законными представителями) воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения с целью повышения компетентности в вопросах воспитания детей.
2. Повышение профессионального мастерства, содействие формированию медиакомпетентности, медийной культуры педагогических работников.
3. Создание медиаобразовательной среды дошкольного учреждения.
4. Обобщение полученного опыта, его трансляция на педагогическую аудиторию.

Основные блоки и содержание стрим-лаборатории:

1. Психолого-педагогическая помощь семьям в подготовке к поступлению в дошкольное учреждение.

2. Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста при адаптации к ДОУ.

3. Помощь семьям в вопросах социализации детей.

4. Профилактика различных отклонений в развитии ребёнка.

5. Психолого-педагогическая помощь родителям по запросам.

С целью привлечения родителей к деятельности стрим – лаборатории мы распространили информационные объявления, а также разместили их на сайте ДОУ.

Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации ДОУ. Родители сообщают, какая проблема волнует их исходя из заявленной тематики, к проведению консультации приступает тот специалист, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Консультации проводятся в режиме прямой трансляции через мессенджеры VIBER, WhatsApp, планируется создание группы в инстаграм. Во время трансляции родители общаются со специалистом через чат-сообщения, это делает дистанционную консультацию интерактивной. Также данная форма консультации позволяет родителям не присутствующим на прямом включении прочитать чат с уже заданными вопросами и при необходимости оставить свои вопросы в этом же чате. Все видеоматериалы сохраняются, что позволяет родителям просматривать видео-консультации в любое удобное для них время.

Организация консультативной, коррекционно-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов МБДОУ.

Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и общими усилиями - одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Нельзя представить без информационных технологий современное образование. Новые требования заставляют педагогов осваивать и внедрять этот инструментарий в свою практику.

Создание стрим-лаборатории позволяет разнообразить образовательную деятельность в рамках консультативного пункта, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Мастер-классы от музыкальных руководителей: «Игры на развитие чувства ритма «Весёлые тарелочки», на развитие музыкально ритмических движений «Акуленок Ту-ру-ру», «Звонкие стаканы» и так далее.

«Виртуальная медиатека» нашего дошкольного учреждения пополняется видеозаписями: поздравления для детей и родителей: «День защиты детей», «День матери», видео челленджами: «Я РАСТУ В ЗАБАЙКАЛЬЕ», «ДАВАЙ ОСТАНЕМСЯ ДОМА», «СКАЗКИ ДЛЯ СЫНА И ДОЧКИ»; интерактивными онлайн-играми «Аты-баты, brave солдаты» и другие; видео презентациями и

мастер-классами от специалистов: Игры и игрушки на развитие речевого дыхания - «Быстрая ракета», «Ворота», «Пальчиковые игры», «Игры своими руками», «Игрушки - моталочки», «Игры с мячом».

Предполагаемые результаты и средства их измерения в рамках деятельности стрим-лаборатории

Критерии инновационного проекта	Наименование показателя	2021	2022	2023
1. Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Система мониторинга деятельности стрим – лаборатории. - Система методических, психолого- педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей. - Комплект интерактивных учебно-дидактических развивающих пособий родителей. - Банк электронных образовательных ресурсов. - Информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников. 			
2. Развитие качества образования в результате реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Информированность родителей по вопросам развития и воспитания детей. - Оптимизация детско - родительских отношений. - Создание учебно-дидактических комплексов по всем направлениям воспитания и образования дошкольников. - Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик. - Повышение удовлетворённости родителей услугами, оказываемыми специалистами стрим-лаборатории. - Востребованность проекта у педагогической общественности города. - Участие педагогов и специалистов в мероприятиях по обмену опытом, конкурсах профессионального мастерства разного уровня. - Успешная адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. 			

3. Количество родителей, которым была предоставлена образовательная услуга с использованием инновационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества заинтересованных родителей - Увеличение количества оказываемых услуг педагогами и специалистами. - Увеличение количества проведённых мероприятий с родителями и детьми, в том числе: индивидуальных и групповых. 			
---	--	--	--	--

Дистанционное консультирование имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами. Прежде всего, дистанционное консультирование обеспечивает конфиденциальность, к тому же что родителям и детям не нужно выходить из дома и экономится время, средства на проезд. Это оперативность связи, возможность связаться в удобное время. Большим плюсом дистанционного консультирования является возможность специалистов работать с людьми, находящимися далеко от детского сада. Дистанционное консультирование позволяет специалистам осуществлять обмен сообщениями или документами без применения бумажных носителей.

Таким образом, становясь участниками стрим-лаборатории, родителям нашего города не придётся откладывать и переносить важные дела, отрываться от работы, в рабочее время либо в обеденный перерыв выделять время для посещения специалиста, оставлять младшего ребёнка на время консультации и так далее. Они будут иметь возможность «посетить специалиста» в удобное для них время, задать вопросы и получить ответы, не выходя из дома, также родители смогут получить квалифицированную помощь по электронной почте, что на наш взгляд, значительно расширит возможности и предоставит выбор формы оказания психолого-педагогической помощи родителям дошкольников посещающих и не посещающих ДОУ.

Стрим-лаборатория актуальна, пользуется спросом у родителей детей дошкольного возраста посещающих и не посещающих ДОУ.

Применение информационных технологий позволяет повышать мотивацию родителей к сотрудничеству и новым формам общения друг с другом, педагогами и специалистами, формировать осознанную оценку достижений ребёнка, поддерживать интерес к педагогическому процессу.

Включение всех участников образовательных отношений в стрим - лабораторию, даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Литература:

1. Арбузов, С.С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении ГГ-дисциплинам / С.С. Арбузов // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 6. - С. 6-12.
2. Арбузов, С.С. Концептуальные подходы к применению технологии стрим-обучения в вузе / С.С. Арбузов // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. - Омск, 2017. - С. 85-88.
3. Редников, Д.В., Казыханов, А.А., Хлестова, Д.Р. Использование современных технологий для повышения качества образования / Д.В. Редников, А.А. Казыханов, Д.Р. Хлестова // Междунар. науч.-исследов. журн. - 2018. - № 1 (67). Ч. 4. - С. 66-70.

4. Стариченко, Б.Е., Арбузов, С.С. Применение скринкастинга при обучении IT-дисциплинам / Б.Е. Стариченко, С.С. Арбузов // Информатика и образование. - 2017. - № 2 (281). - С. 19-22.
5. Шарабайко, О.Г. Стриминг технологии как средство для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов / О.Г. Шарабайко // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». - 2015. - № 42. - С. 56-58.

ЧЕЛЛЕНДЖ «ПАРАД ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ»

Козлова Ольга Анатольевна,

инструктор по физической культуре с обучением плаванию

МАДОУ «Детский сад № 1 «Подснежник» г. Краснокаменска

Аннотация: в статье представлена инновационная форма интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях вынужденной самоизоляции. Данная форма позволяет раскрыть новаторские технологии патриотического и физического воспитания, демонстрирует эффективные детско-родительские отношения.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в последнее время приобрело особую значимость. Чем вызвано обновление содержания образования и воспитания дошкольника в условиях патриотического движения в стране?

Одним из эффективных средств нравственно-патриотического воспитания детей, считаем, совместные семейные занятия физической культурой и спортом. Ведь регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности и развития физических качеств, но и развивают необходимые волевые качества человека и черты характера (смелость, решительность, взаимопомощь).

Тем не менее, дошкольное образовательное учреждение не позволяет в полной степени обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И тут главные помощники – родители. Ведь именно в семье в сознание ребёнка закладываются основные понимания мира. В семье с первых лет жизни ребёнок усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества. «Семья – уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания. В ней достаточно прочная нормативная основа сочетается с возможностью душевных взаимовлияний и длительным индивидуальным взаимодействием»¹.

Привить детям любовь к спорту и занятиям физической культурой не удастся, если сами родители не являются сторонниками данного направления. Дети не любят, когда им навязывают что-то или заставляют. Единственный способ добиться результата – это вызвать у детей искреннее желание заниматься спортом и физкультурой по своей инициативе. А для этого просто необходим личный пример близкого, родного человека – родителя.

¹ Дубровина, И.В. Семья и социализация ребенка / И.В. Дубровина // Мир психологии : научно-методический журнал / ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 1998. – № 1 (январь-март). – С. 54-59.

Формирование патриотических чувств детей в дошкольном учреждении осуществляется путём использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты, совместно-партнёрская деятельность, дополнительное образование по направлению «Физическое развитие».

Сегодня имеет большую популярность такая форма интерактивного взаимодействия, как челлендж. Чёллендж (англ. Challenge) – жанр интернет роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Обычно задания формируются под влиянием актуальных в данное время интернет трендов. Блогер использует челленджи, чтобы добиться доверия аудитории, создать положительный имидж своего канала. Челлендж построен на диалоге со зрителем. Мотив заключается в дистанционном контакте со зрителями, получении комментариев, установлении виртуальной связи с блогером, автором видео-вызова. На выполнение задания расходуется энергия, время, силы.

В связи с этим появилась идея возникновения челленджа «Парад военной техники», посвящённый празднованию 75-летней годовщины Дня победы в ВОВ в дошкольном образовательном учреждении. Данная форма работы с родителями и детьми была выбрана, так же, в связи с массовой самоизоляцией в период эпидемии, и невозможностью личного присутствия участников ни на мероприятиях детского сада ни на торжественном шествии.

Цель челленджа «Парад военной техники»: приобщение дошкольников и родителей к празднованию Дня Великой победы интерактивными средствами и средствами физической культуры.

Задачи:

1. Вызвать участников образовательных отношений к выполнению творческого задания «Покажи военную технику при помощи физических упражнений».
2. Привлечь детей и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
3. Способствовать психологическому сближению и развитию положительных эмоций детей и родителей.
4. Воспитывать чувство гордости за себя, семью, страну, чувство патриотизма.

С помощью социальных сетей родителям воспитанников был выслан видеоролик с заданием и практическим примером выполнения его, который продемонстрировала сама инструктор по физической культуре со своим ребёнком, воспитанником детского сада.

Текст задания: «Привет, ребята! Здравствуйте, родители! Вас приветствует инструктор по физической культуре детского сада №1 «Подснежник» Ольга Анатольевна и воспитанница старшей группы Ульяна. Мы предлагаем вам участие в челлендже «Парад военной техники», посвящённый 75-летию со Дня победы в Великой Отечественной войне, где мы с вами продемонстрируем военную технику при помощи физических упражнений. Вам будет предложено три

упражнения, которые мы ассоциировали с самолётом (упражнение «ласточка»), поездом (упражнение передвижение вперёд на ягодицах и бёдрах) и кораблём (упражнение «лодочка»). Вы вместе с детьми повторите то, что мы вам покажем, снимете это на видео. Каждое упражнение – это отдельное видео длительностью 3-5 сек., без звукового сопровождения. Желательно быть в форме (белая футболка, тёмное трико, георгиевская лента на груди). Затем все ваши видеоролики будут смонтированы в один фильм, который я вам отправлю. Ну что, вперёд!».

После опубликования в социальных сетях готового видеоролика автор челленджа и его участники получают комментарии и положительные отзывы всех просмотревших видео, что является одним из интерактивных форм мониторинга.

Форму челленджа можно применять во всех образовательных областях, на всех этапах обучения и воспитания детей, а также как форму взаимодействия взрослых и даже пожилых людей.

Литература:

1. Википедия. – Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/TCbjLNm_PxP2ew

ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

*Козулина Светлана Алексеевна, заместитель заведующего по УВР
Леценко Юлия Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР
МДОУ «Детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты Улётовского района*

Аннотация: в статье описывается практический опыт использования дистанционных технологий в МДОУ детский сад №4 «Малышок» с. Улёты по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада посредством нетрадиционной формы работы - современной игры веб-квест.

В условиях модернизации образования перед работниками дошкольных учреждений встают новые задачи: меняется само содержание образования, а значит, меняются методы и приёмы, принципы и подходы к обучению и воспитанию.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Работа с семьями дошкольников должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

К сожалению, родители зачастую пассивны в образовательной деятельности ДОУ, но вместе с тем активно посещают страницы в интернете. Поэтому коллектив детского сада пришёл к выводу о необходимости использования в образовательном учреждении новых, интерактивных форм и методов сотруд-

ничества с родителями. Это социальные сети, сайты ДООУ, общение с родителями по электронной почте, использование личной веб-страницы, общение в режиме онлайн, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка. В условиях ограничительных мероприятий дистанционное взаимодействие приобрело особую значимость.

Главная тенденция – использование активных и нетрадиционных форм и методов взаимодействия, когда родители становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

С 2020 г. в МДОУ «Детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты реализовывается программа ранней профориентации и программа финансовой грамотности и экономического образования. В процессе реализации программ выявилась острая необходимость решения поставленных задач в тесной взаимосвязи с родителями. Для привлечения родителей в условиях ограничительных мероприятий возникла идея создания веб-квеста «Все профессии важны, все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста и был оформлен проект «Веб-квест как инновационная форма вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДООУ».

Целью стало создание условий для вовлечения семьи в образовательный процесс детского сада через технологию web-квест.

Это помогло в решении следующих задач:

- оказать педагогическую поддержку родителям в условиях удалённого доступа с помощью игры;
- вовлечь родителей в образовательный процесс;
- повысить познавательную, коммуникативную и творческую активность детей;
- активизировать игровую и продуктивную деятельность детей.

Современные дети привыкают к восприятию информации с экрана раньше, чем начинают ходить и говорить. Поэтому педагогу детского сада необходимо соответствовать статусу человека нового поколения. Для того чтобы успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС необходимо создать современную образовательную среду. Принцип наглядности в дошкольном образовании крайне важен, а очень тесное взаимодействие с родителями в процессе обучения даёт прекрасный результат.

Квест создаётся на бесплатной платформе Wix.com., с помощью доступного конструктора, который позволяет выполнять много задач.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная для самостоятельной работы или с помощью родителей воспитанников, находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам, участники этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Ребёнку даётся задание по той или иной теме, предлагается решить какую-либо проблему. Ссылки на часть источников даются педагогом, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении кве-

ста воспитанники представляют творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Принципами реализации проекта стал принцип здоровьесбережения. Сбережению физического здоровья способствовало выполнение рекомендации по времени прохождения игры, чередование заданий, включение разминок и гимнастик. Исходя из необходимости сохранения психического и эмоционального здоровья дошкольников, в соответствии с возрастом подбирался иллюстративный и содержательный материал, а также использовались только лицензионные игры с официальных платформ.

С целью поддержания положительного эмоционального настроения и мотивации после выполнения заданий дети получали голосовое одобрение, могли заработать и опустить в копилку монеты, в содержание были включены сюрпризные моменты.

Перед прохождением веб-квеста родителей знакомили с инструкцией, в которой указаны правила участия в игре, а также рекомендациями, которые соответствуют САНПиН для детей дошкольного возраста при работе с компьютером.

Веб-квест представляет собой систему заданий разных типов для индивидуальной и совместной деятельности детей. В содержание квеста включены игры для двигательной активности, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, задания разных уровней.

Задания ознакомительного уровня включают в себя просмотр мультфильмов о профессиях и знакомство с Финансовой азбукой.

Финансовую азбуку дети изучали через просмотр обучающего фильма, где познакомились с понятиями «деньги», «бюджет», «доход», «расход» и другими. За верное выполнения заданий по итогам просмотра дети получали монеты. Обратная связь была реализована с помощью мессенджеров в группах, организованных воспитателями.

В процессе прохождения квеста расширяются и углубляются знания о мире профессий. Дошкольники в понятной и увлекательной форме получают представления о профессиональной деятельности врачей разных квалификаций: стоматолога, педиатра, лора, окулиста. Узнают о специфике работы людей строительных профессий: каменщик, маляр, столяр и других.

В игре имеются практические задания. Результаты их выполнения направлялись воспитателям. Например, при знакомстве с профессией овощевода ребятам предлагалось посадить и вырастить растение.

Разнообразие и живость восприятия материалов обеспечивалось использованием нескольких видов подачи информации. Задание давались через голосовые сообщения, печатный текст, видеообращения героев, рисунки и таблицы. Для активизации внимания и интеллектуального развития использовались мнемотаблицы, которые позволяли закрепить знания и успешно выполнить практические задания.

Такой подход опирался на принцип доступности и индивидуализации. Благодаря ему, ребята могли выполнять задания самостоятельно или совместно с родителями и с их помощью.

Совместная инновационная работа по воспитанию детей позволяет создать единое образовательное пространство ДОО и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

В ходе реализации проекта родители выступали в нескольких ролях: они транслировали задания и помогали понять его, были наставниками и помощниками при решении трудных задач и при выполнении практических заданий, становились напарниками в играх и помогали оценивать результат работы и при необходимости корректировать ход игры.

Степень вовлеченности родителей могла меняться исходя из объективной ситуации в семье, технических возможностей, уровня самостоятельности детей, личностных возможностей детей и родителей и даже из-за специальности и места работы родителей.

Продуктами проекта стали фото и видеоотчеты о выполнении практических заданий, размещённые на сайте квеста и в сообществах в мессенджерах. Помимо индивидуальных достижений, коллективным результатом стало «приобретение» детьми на заработанные монеты настольных игр в группу «Монополия», «Банкир», «Мир профессий». Возможность обратной связи была реализована через страницу «Для нас важно Ваше мнение»

Квест стал важной частью дистанционной работы детского сада, которая активизировалась в условиях ограничительных мероприятий. В дистанционном формате были проведены выпускные, флеш-моб ко Дню защиты детей и другие образовательные события.

Использование нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Своей работой педагоги ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Глебова, С.В. Детский сад-семья / С.В. Глебова. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005. - 107 с.
4. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОО»).
5. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
6. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 164 с.
7. Метенова, Н.М. Взрослым о детях / Н.М. Метенова. - Ярославль, 2016. – 32 с.
8. Михайлова-Свирская, Л.В.: Работа с родителями : пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М. : Просвещение, 2015. – 128 с.

9. Никифорова, Н.Н., Макаренко, Т.А. Применение квест-проектов в воспитательной работе / Н.Н. Никифорова, Т.А. Макаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95202.htm>
10. Сандракова, Н.С. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя / Н.С. Сандракова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. - Режим доступа <http://e-koncept.ru/2013/53282.htm>

СЕКРЕТЫ УСПЕШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*Колосова Эльвира Александровна,
учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад «Далай» ГО «Посёлок Агинское»*

Аннотация: в данной статье представлена организация деятельности дошкольного учреждения в период ограничительных мероприятий. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям в дистанционном режиме по развитию детей дошкольного возраста с выраженным синдромом дефицита внимания и гиперактивностью посредством игровых технологий в условиях семейного воспитания.

В период ограничительных мероприятий, когда традиционные формы контактного взаимодействия стали недоступны, мы апробировали иные формы в дистанционном режиме. Особенность дистанционного взаимодействия воспитателей и детей включает в себя выбор необходимого методического обеспечения для организации дистанционного обучения, последовательного и систематического сопровождения семьи, оказание консультативной помощи.

Чтобы учесть мнение родителей в выборе взаимодействия, был проведён опрос «Насколько интересно и возможно дистанционное общение, и взаимодействие в период приостановления деятельности детского сада?»

Большинство родителей и детей откликнулись на новую форму общения, отправляли фото, видео о своих успехах и достижениях.

Одним из направлений психолого-педагогической поддержки родителей стало сопровождение семей, имеющих детей с проблемами гиперактивности. В нашем дошкольном образовательном учреждении почти в каждой группе есть дети с проблемным поведением. У них наблюдаются определённые особенности познавательной сферы, среди которых: недостаточная концентрация и устойчивость внимания, низкая способность к произвольной регуляции поведения, трудности в процессе восприятия (слухового, зрительного, тактильного), а также незрелость в эмоционально-волевой сфере, которая обуславливает своеобразие их поведения. Поэтому крайне важно было не терять контакта с этими детьми и помочь родителям в условиях пандемии заниматься с детьми, которым нужен особый подход [3].

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям, было принято решение о включении семей в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения через современные технологии дистанционного обучения, что позволило качественно изменить условия взаимодействия педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении разработана Программа по коррекции нарушений поведения детей с СДВГ, которая основана на методических разработках автора И.Л. Арцишевской. Программа направлена на формирование у детей произвольного поведения, снятия эмоционального напряжения, развитие внимания и усидчивости [4].

Стратегия работы с родителями в условиях онлайн заключалась в том, чтобы родители приобрели необходимые навыки работы в удалённом режиме, развивали у детей за пределами ДОУ навыки самоконтроля и адаптации детей к социуму в жизненных ситуациях, а также к дальнейшему успешному освоению программы школьного обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в систематической, непрерывной работе, только тогда количество и качество знаний будет увеличиваться [1].

Как показала практика, наиболее эффективной формой взаимодействия стал консультариум «Родительский университет». Работа проходила в режиме онлайн на платформах Zoom, Google Meet. За период 2019-2020 учебного года в дистанционном режиме была проведена консультативная и просветительская работа по пропаганде работы с активным ребёнком, давались практические советы и рекомендации, проводились тренинги по воспитанию детей с гиперактивностью для необходимого режима жизни в семье. Дополнительные рекомендации родители получали на сайте ДОУ в разделе «Домашняя игротека» советы от специалистов.

Ссылка на «Домашнюю игротеку»

http://aginsk-mdou-dalai.ru/index.php/sovety_ot_specialistov-297

http://aginsk-mdou-dalai.ru/index.php/poka_vse_doma-292

Онлайн-тренинги были также ориентированы на отработку воспитания ребёнка, с целью проникновения в мир детей, которые помогли грамотнее организовывать процесс воспитания, построить взаимодействие в семье [2]. Также очень востребованы родителями были мастер-классы, которые проводились в режиме онлайн. Специалистами дошкольного учреждения были разработаны короткие видео занятия для обучения родителей, которые были размещены на сайте ДОУ и в группах мессенджер Viber, WatsApp. В результате проведённых мастер-классов родители были вовлечены в коррекционную работу, и получили практические навыки в воспитании и развитии детей с низкой способностью к произвольной регуляции поведения.

Мастер-класс «Волшебство на кухне»

Цель: развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, осуществить совместную поддержку в организации совместной игры.

Ссылка на видео мастер-класс по развитию мелкой моторики:
<https://www.facebook.com/groups/793584551587076/permalink/832379191040945/>

Видео занятия позволили в режиме офлайн провести обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребёнком, способствовали формированию интереса родителей к личностному развитию ребёнка на основе его компенсаторных возможностей, а также формированию позитивного образа ребёнка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний. Ин-

формация об опыте представлена в виде пост-релизов в социальных сетях facebook и в контакте на страницах детского сада.

Ссылки на видео уроки:

<https://www.facebook.com/groups/793584551587076/permalink/831266917818839/>

<https://www.facebook.com/groups/793584551587076/permalink/831909071087957/>

<https://www.facebook.com/groups/793584551587076/permalink/835555197390011/>

Мобильная работа по оказанию своевременной психологической и информационной помощи семьям проходила и в «Группе доверия» в мессенджерах Viber и WatsApp. Здесь родители задавали интересующие их вопросы, получали поддержку и помощь в различных ситуациях.

В период карантина наибольшую популярность, как среди родителей, так и среди детей приобрела рубрика на сайте детского сада «Домашняя игротека», где размещены картотеки игр от специалистов ДОО, направленных на развитие и коррекцию навыков в форме игры в семье.

С наибольшим интересом дети подхватили идею челленджа, жанр интернет-роликов, в которых дети выполняли задания на видеокамеру и передавали вызов другим детям в своей группе. Такие короткие видео задания мотивируют родителей и детей на общение хоть и виртуального характера, но зато с творческим началом. Вот такие челленджи запущены были в период карантина:

«Мой домашний любимец»

<https://m.facebook.com/groups/793584551587076/permalink/835711347374396/>

«В помощь маме и папе»

<https://m.facebook.com/groups/793584551587076/permalink/832974390981425/>

«Дарю весеннее настроение»

<https://m.facebook.com/groups/793584551587076/permalink/832771974335000/>

Для организации дистанционной работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста мы придерживались следующих правил:

- наличие желания взаимодействовать не только у педагога, но и у родителей. Эмоциональная вовлеченность педагога в новый процесс, позитивное отношение всех к новым формам взаимодействия;

- наличие технических возможностей, которое подразумевает наличие гаджетов, интернета и заранее выбранной платформы;

- систематизация материалов. Педагогу необходимо изучить запросы родителей, и обобщив, создать электронный кейс материалов;

- определение формы и времени взаимодействия. Это самый сложный для педагога этап работы, при котором важно сохранить личностно-ориентированный подход, продумать формы взаимодействия – индивидуальными или малыми подгруппами, дифференцировать время и формы в зависимости от условий и потребностей участников.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс позволило обеспечить методическую и консультативную помощь родителям, повысить уровень компетенции по воспитанию в семье с детьми СДВГ, что позволило качественно изменить условия взаимодействия педагогов и родителей и дало возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Литература:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов. – М. : «Владос», 2008.
2. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В.Р. Шмидт. – М. : Творческий Центр «Сфера», 2007.
3. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 1996.
4. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду : пособие / И.Л. Арцишевская. - М. : Книголюб, 2008.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кондратьева Лидия Николаевна, воспитатель

Капустина Ксения Алексеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 6 «Родничок» г. Хилка

Аннотация: в статье раскрыто содержание метода эксперимента, влияние исследовательской деятельности на познавательную активность детей, включающую в себя развитие мыслительных процессов, речи, памяти и эмоциональной сферы ребёнка. В результате выявлено, что систематическое использование метода эксперимента в деятельности дошкольников позволяет развивать познавательную активность детей, память, речь, мыслительные процессы и эмоциональную сторону личности.

Особым средством развития исследовательской активности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях. Экспериментирование является одним из любимых занятий детей, так как дошкольникам присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование соответствует этим возрастным особенностям.

Цель: изучить влияние экспериментирования на познавательную активность детей младшего школьного возраста.

Актуальность:

В современном мире большое внимание уделяется развитию познавательной активности детей, так как детям необходимо принимать участие в осмысленной деятельности, которая даёт им возможность обнаруживать новые свойства предметов. Если экспериментирование возникает по инициативе самого ребёнка, то наравне с игрой оно становится ведущим видом деятельности дошкольников.

В настоящее время в образование большое распространение получили новые технологии воспитания и развития детей. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни че-

ловеку необходимо уметь добывать знания, оперировать ими и обладать творческим мышлением.

Для того, чтобы направить ребёнка на познание мира и способствовать развитию творческого начала используется деятельный подход к личности, а экспериментирование в свою очередь является одним из видов данного подхода.

Практическая значимость:

Благодаря использованию метода экспериментирования в детском саду достигаются следующие цели:

- получение дошкольниками реальных представлений об изучаемом объекте и его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой;
- активизация мыслительных процессов ребёнка и обогащение памяти;
- развитие речи, посредством формулировки выводов;
- накопление умственных умений (приёмов и операций).

Метод экспериментирования активно использовался нами в образовательной деятельности дошкольников. Исходя из этого, можно сказать, что метод эксперимента позволяет эффективно развивать познавательный интерес у дошкольников.

С введением ФГОС ДО экспериментальная деятельность дошкольников начала активнее развиваться. Исходя из требований Стандарта выпускнику дошкольной организации желательно обладать интересом к новому, неизвестному в окружающем мире и любить экспериментировать.

При использовании метода эксперимента происходит не только актуализация всех мыслительных процессов, обогащение памяти и развитие речи, а также развитие эмоциональной сферы ребёнка, творческих способностей и трудовых навыков.

Экспериментирование затрагивает все сферы детской деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, изобразительную, конструктивную, восприятие художественной литературы, самообслуживание.

При взаимодействии с родителями, которые помогли в оснащении уголка опытно-экспериментальной деятельности, в процессе оснащения уголка и его оформления, посредством бесед и консультаций до родителей была донесена мысль о том, что развивать и удовлетворять познавательные интересы ребёнка необходимо не только в детском саду, но и дома. Тем самым необходимо поддерживать и закреплять в детях стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в суть вещей.

Заключение:

Результатом организации детского экспериментирования дошкольников является:

1. Развитие познавательной активности, появление интереса к поисково – исследовательской деятельности;
2. Расширение кругозора, в частности обогащение знаний об объектах живой и неживой природы, свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности

3. Появление навыков планирования своей деятельности, умений строить гипотезы и делать выводы;

4. Развитие самостоятельности, инициативности, познавательной активности и целеустремлённости.

Таким образом, можно сказать, что у дошкольников огромное значение для развития личности имеет исследовательская деятельность, которая должна быть основана на принципе: «Усваивается все прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам». Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, даёт навыки исследовательской деятельности.

Результатом проведения нами систематической работы по детскому экспериментированию стало появление у детей познавательного интереса к объектам живой и неживой природы.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому.

Для того, чтобы становление личности дошкольника происходило успешно необходимы систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах.

Литература:

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. - М., 2005.
2. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О.В. Дыбина. - М., 2002.
3. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду / С.Н. Николаева. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ. – 64 с.

ЗНАЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Мальцева Галина Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 68» г. Читы*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагога и семьи по сенсорному развитию детей четвёртого года жизни, так как у родителей возникают сложности в обучении ребёнка. Были использованы методы исследования теоретические и эмпирические. По результатам работы можно сделать вывод, что использование дидактических игр влияет на сенсорное и общее развитие ребёнка.

Давно научно доказано, что дошкольное воспитание является первой и важной ступенью в развитии психических процессов, которые в дальнейшем обеспечивают прочную основу для процесса образовательной деятельности. Согласно новым поправкам в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) "Об образовании в Российской Федерации" статьи 44 пункт 1, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Следует отметить, что большинство родителей не имеют педагогических знаний, им нужны компетентные помощники, которые помогут понять, разобраться в проблемах воспитания и развития ребёнка.

Важно отметить, что для детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью в жизни ребёнка. Он примеряет на себя роли героев, учится общаться со сверстниками, а также познаёт окружающий мир.

Данная тема отражается в исследованиях таких учёных, как Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.И. Фрадкина, А.Н. Леонтьев и другие.

В младшем дошкольном возрасте преобладают такие виды игр как: подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные и дидактические. Из данных видов игр наиболее эффективными для развития сенсорной культуры являются дидактические игры, которые в свою очередь делятся на настольно-печатные, словесные и игры с предметами.

У меня, как у воспитателя детей второй младшей группы, стоят образовательные задачи по сенсорному развитию детей:

- различие цветов спектра, освоение слов обозначающих цвет;
- обследование предметов осязательно-двигательным способом;
- называние фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами, прокатывание и бросание;
- освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательской деятельностью;
- сравнение двух предметов по одному или двум признакам, выделение сходства и отличия;
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировки по заданному образцу и словесному образцу.

Целью моей работы с родителями является повышение педагогической компетенции и вовлечение родителей в организацию деятельности по сенсорному развитию. Данная цель реализуется посредством выполнения следующих задач:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- сопутствия формирования у детей интереса к созданию предметов своими руками;

– развитие социально-личностной сферы дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.

В образовательной области «Познавательное развитие», определены критерии для выявления уровня сенсорного восприятия: ориентировка в помещении детского сада; определение количественных соотношений двух групп предметов; определение конкретных смыслов слов "больше-меньше-столько же"; различие круга, квадрата, треугольника, предметов имеющих углы и круглую форму; умение группировать предметы по цвету, размеру, форме; понимание смысла пространственных направлений.

Для выявления уровня знаний дошкольников в начале года был проведён мониторинг детей с использованием дидактических игр таких как: «Больше меньше», целью, которой стало определение уровня знаний детей о количестве предметов; «Помоги кукле Тане» и «Геоборд» нацелены на определение уровня знаний детей геометрических эталонов; «Один много» на определение количественных соотношений двух групп предметов. По всем критериям мониторинга показатели были чуть выше среднего.

На основании проведённого мониторинга был выстроен план индивидуальной и подгрупповой работы на учебный год. Для реализации индивидуальной работы использовались дидактические игры, изготовленные мной, такие как: «Геометрическое лото» и «Найди половинку» и цель игр: закрепление знаний о геометрических формах и цвете; «Запусти рыбок в аквариум» и «Большой средний маленький» и цель игр: закреплять знание детей о величине объекта; «Весёлые насекомые» и цель игры: развитие пространственных отношений; «Найди похожие» и «Найди пару варежке», цель игр: закрепление умения сопоставлять детали фигур; «Один много» цель: определение количественных соотношений двух групп предметов; «Сделай такой же узор» цель игры: развивать умения составлять узор по образцу; «Цвет», «Что какого цвета?», «Разноцветные букашки», цель игр: закрепление знаний детей о цвете.

При активном использовании этих игр, дети лучше запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, обобщают, развивают способы обследования предметов. Новые знания усваиваются детьми намного легче и игры подталкивают ребёнка к активному участию в познавательном процессе.

В работе с родителями было проведено анкетирование на тему: «Значение дидактических игр в развитии ребёнка». Анализ анкетирования показал, что основная часть родителей не знает значение дидактических игр в развитии ребёнка.

Нами, педагогами второй младшей группы, была запланирована и проведена следующая просветительская работа с родителями:

- родительское онлайн собрание на тему: «Значение игрушки и дидактических игр для детей второй младшей группы», где рассматривались вопросы о значении правильного выбора игрушек и дидактических игр, о видах игрушек и их значении в развитии ребёнка;

- проведена педагогическая онлайн консультация на тему: «Значение сенсорного воспитания», цель которой было раскрытие этапов развития сенсорного воспитания детей и целевые ориентиры для детей четвёртого года жизни;
- проведён мастер-класс на тему: «Создание дидактических игр для детей четвёртого года жизни», где было продемонстрировано изготовление игр из подручных материалов;
- в родительском уголке регулярно размещались консультации на тему: «Сенсорное воспитание»;
- в беседе через мессенджер обсуждались вопросы по данной теме;
- разработаны брошюры по темам «Пальчиковые игры», «Словесные игры с ребёнком в дороге».

Опыт показал, что использование дидактических игр положительно влияет на развитие познавательной активности детей, помогает развивать представление об окружающем мире, учит выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования и развивает речь дошкольников. В ходе работы были получены следующие результаты:

- создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами;
- у детей сформирована потребность к использованию дидактических игр в свободной деятельности;
- при взаимодействии детей и родителей у воспитанников стала более развита социально-личностная сфера;
- повышен уровень педагогической компетентности родителей.

Литература:

1. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук : популярное пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
3. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1996.
4. Гогоберидзе, А.Г. Мониторинг в детском саду : научно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Денисенко, Н.Г. Ваш ребенок познает мир / Н.Г. Денисенко // Дошкольное воспитание. - 2006.
6. Михайлова, З.А., Иоффе, Э.Н. Математика от трех до семи : учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО МЕССЕНДЖЕРА VIBER КАК ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Метелёва Ольга Алексеевна, воспитатель
МДОУ детский сад п. Холбон Шилкинского района*

Аннотация: статья посвящена применению информационно-коммуникативных технологий при работе педагогов с родителями детей дошкольного возраста в ДОУ. Представлены возможности применения мессенджера Viber, а также положительные стороны использования данных технологий. Материалы статьи помогут педагогам дошкольных учреждений спланировать внедрение мессенджера Viber в образовательный процесс.

Цель дистанционных образовательных технологий детского сада: оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в донесении до родителей актуальной информации. Вовлечь их в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Исходя из этого, вытекают цели нашей группы:

- Создание доверительных и партнёрских отношений с родителями при условии дистанционного общения.

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство:

развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность с использованием приложения – мессенджера Viber.

Для скоординированной работы детского сада и родителей возникли такие задачи:

- Создать атмосферу сотрудничества и сотворчества педагогов и родителей посредством мобильного мессенджера.

- Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей, используя дистанционную связь с детским садом.

- Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предполагаемый результат: Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Продуктивное взаимодействие педагога и родителей в дистанционной форме.

Партнёрство успешным можно назвать лишь тогда, когда существует взаимопонимание, доброжелательность между обеими, воспитывающими сторонами. Где основными формами взаимодействия педагога с семьями воспитанников, станут сотворчество и сотрудничество, в основе которых лежит – вера в ребёнка, его силы и возможности. И поможет нам в этом мессенджер Viber.

Каждый день мы ощущаем дефицит времени из-за быстротечного темпа жизни и высокой занятостью родителей. В связи с чем, время для общения педагогов детского сада и родителей неумолимо сокращается. Поэтому появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Данную проблему мы решили с помощью использования и грамотного наполнения

информационно - коммуникативного пространства через мобильный мессенджер Viber, в котором работаем второй год.

Всё чаще мы наблюдаем, что родители мало обращают внимание на информацию на групповых стендах и раздвижках, но охотно прочитывают и отвечают, через приложение Viber. Поэтому, на сегодняшний день, мы считаем, что дистанционные формы сотрудничества с семьёй являются самыми востребованными. Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных стало значительно больше, после того, как мы стали размещать в приложении фотографии детей – «Чем мы сегодня занимались».

Иногда родители просят помочь в решении какого-либо вопроса. Для этого мы готовим консультацию с использованием литературы и примеров к ситуации и запускаем этот материал в Viber, чтобы все родители смогли ознакомиться с ним. И очень радуемся, когда от родителей приходят положительные отклики. Через Viber мы демонстрируем документы для ознакомления родителей, это даёт возможность быстро и без искажения доводить информацию до каждого родителя. И не лишены возможности – тут же получить обратную связь.

Через мессенджер Viber у нас есть возможность проводить опросы на различные темы и быстро их обрабатывать.

В период самоизоляции дистанционное общение родителей и воспитателей очень активно использовалось, это позволило нам создать прекрасные проекты ко дню «Победы», дню «Матери», «Весёлое Новоегодье», «Будущие защитники Отечества», «Поздравляем мамочку...»: были созданы видеоролики и представлены родителям. Много информации помещаем о проведении занятий, проектов, где самое активное участие принимают родители. Особенно понравился проект детям и родителям «Мои домашние питомцы», где дети вместе с родителями выполняли задания дома и приносили в детский сад на выставку. Все получили невероятное удовольствие, где выиграли, конечно же, дети.

В этот проект вошли разные виды работы: непосредственно образовательная деятельность – лепка «Мама кошка», рисование тычком «Кролик», аппликация «Поросята», познавательное развитие «Домашние животные». Были проведены онлайн консультации для родителей с помощью Viber: «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных?» Была снята сюжетно-ролевая игра детей «Ветеринарная лечебница», где дети с удовольствием применяли полученные знания в ходе проекта и показана родителям по Viber в записи. Получили очень много положительных откликов от родителей. В конце проекта оформили выставку поделок, изготовленных детьми – «Поросёнок» и детьми совместно с родителями: «Кошечка». Проект был полностью выполнен и удовлетворение от работы получили все – дети, родители и педагоги.

А так же в дистанционном режиме были проведены для родителей такие консультации: «Профилактика ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции...», «Спички детям не игрушка», «Чем занять ребёнка в период самоизоляции», «Осторожно, тонкий лёд!» и так далее. Находим и сбрасываем родителям интересные познавательные детские сайты, где дети могут развиваться посредством

игры. Через мессенджер Viber мы даём срочные объявления, поздравляем родителей и детей с разными праздниками, отправляем праздничные открытки. Иногда с родителями ведём дискуссию или обсуждаем какой-либо вопрос в режиме онлайн – это очень интересно и затягивающее, потому что подключается всё больше и больше родителей и, чаще всего приходим к единому мнению. Если же это нам не удаётся, что бывает крайне редко, то быстро находим компромисс, используя всё тот же интернет – консультации. Это, конечно же, сближает нас и родителей делает коллектив сплочённым и доброжелательным, что немало важно в наше быстро бегущее время.

Работу с родителями через мессенджер Viber мы продолжаем, и нам это нравится, потому что родители стали с большим интересом откликаться на участие в конкурсах и выставках, делиться положительными результатами друг с другом, а значит идёт обмен опытом в воспитании детей. Родители начали активно обсуждать достижения своих детей, их поведение в различных ситуациях, а также прислушиваться к мнению других родителей, советовать друг другу интересные положительные методы воспитания дошкольников.

Доброжелательное отношение родителей к педагогам и всему персоналу детского сада позитивно отражается на поведении детей и их отношении к детскому саду.

Мы считаем, что при использовании мобильного мессенджера Viber в качестве одной из формы работы с родителями, мы повысили педагогическую грамотность родителей, вовлекли их в процесс обучения и развития собственных детей, сформировали позитивные и доверительные отношения между детским садом и семьёй, создали условия для диалога, обмена опытом, ближе познакомили родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребёнка в детском саду.

Мы подружились и Viber теперь наш друг и помощник в работе с родителями в дистанционном формате.

Литература:

1. Березина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика. - 2016.
2. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Гильманова. - Казань, 2016.
3. Григорьева, И.Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И.Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. - 2015. - № 1(30).
4. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 12.

«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА В ГОСТЯХ У ЛЕТА»
(использование дистанционных технологий при реализации
Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта:
«Эколята - Дошколята»)

Морозова Людмила Васильевна, заведующий
Губанова Ольга Михайловна, зам. заведующего по ВМР
Харина Оксана Николаевна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска

Аннотация: в статье представлена работа в летний оздоровительный период, которая в ДОУ строится в рамках детского проекта: «В гостях у лета», и в основу которого положен метод тематического восприятия окружающего и природного мира. ДОУ, как участник Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта: «Эколята - Дошколята», представляет, как внедрить сказочных героев - «Эколят - Дошколят» в реализацию основного проекта в дистанционном режиме.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности многое изменилось в нашей жизни. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Психологическое и педагогическое развитие ребёнка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребёнок - это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (статья 16 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Целостность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Дистанционное образование предполагает от ребёнка наличие мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые - педагогу необходимо создать определённые условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребёнка в получении знаний и выполнении задания. При дистанционном обучении большую часть программного материала ребёнок осваивает с помощью родителей, когда информация воспринимается несколько иначе, чем, когда этот же материал объясняет воспитатель (здесь играет роль психологическое восприятие ребёнком личности педагога, его авторитет).

Детский сад № 9 «Росинка» города Краснокаменска вот уже на протяжении нескольких лет в летнее время реализует развлекательно - игровой проект «В гостях у лета». Летний период 2020 г. не стал исключением, хотя дети и не посещали детский сад. На педагогическом совете нами было принято решение в рамках этого проекта реализовать Всероссийский природоохранный социально - образовательный проект: «Эколята - Дошколята», в который детский сад был включён как участник в марте 2020 г.

Целью проекта является создание условий для формирования у воспитанников элементов экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, а одна из задач предусматривает расширение детско-родительских отношений в совместной деятельности с ребёнком и увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных экологических мероприятиях.

На сайте ДОУ были созданы тематические дистанционные площадки, где дети познакомились со сказочными героями из природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - дошколята».

Но, так как, сказочных героев четверо, а дней в неделе пять, было решено добавить ещё одного героя - Лесовичка, который тоже является другом и защитником природы. Наши сказочные героини подружились с Лесовичком и разделили свои обязанности по дням недели для того, чтобы лето воспринималось детьми как время наслаждения общением с разными персонажами, как радость коллективного действия. У каждого дня недели теперь имелся свой сказочный герой, миссией которого было - нести «идею дня».

Каждый понедельник весёлая и общительная Ёлочка знакомила всех с темой недели и вместе с ними определяла круг интересов, проектировала последующую деятельность.

Во вторник тихий и скромный Тихоня совместно с детьми приступал к воплощению идеи через разные виды труда, через изобразительную деятельность и конструирование.

В среду Умница, самая серьёзная среди своих друзей, вместе с детьми наблюдала, экспериментировала, исследовала и открывала новые знания.

В четверг самый озорной и шкодливей Шалун активизировал всех к спортивным мероприятиям, приобщал к здоровому образу жизни через различные физкультурно - спортивные соревнования, подвижные игры.

Завершал тематическую неделю Лесовичок - друг всех сказочных героев, который формировал положительное отношение к событиям всей недели и помогал осознать событие совместного праздника.

Педагоги ДОУ с каждым сказочным героем подобрали, придумали и организовали интересные игры, упражнения и творческие задания, представили обучающие презентации и мультфильмы, которые вызвали у детей искренний интерес и желание участвовать во всех тематических площадках.

Родители всех возрастных групп были ознакомлены с конкретными последовательными инструкциями, правилами и алгоритмом действий совместно с героями дня.

Так, например, вместе с Ёлочкой, на туристической неделе, дети знакомились с разными цветами и лекарственными растениями, растущими в степи, рисовали их на сырой бумаге, выкладывали из цветных счётных палочек.

Вместе с Тихоней наводили порядок среди своих вещей и игрушек, ухаживали за растениями на даче и дома, поливали, пололи, готовили для себя головные уборы из газет оригами, а также рисовали на бумаге и на асфальте.

С Шалуном ходили босиком по «Тропе здоровья», играли в разнообразные, весёлые подвижные игры. А Умница предложила детям провести несколько опытов с водой, песком, почвой и другими веществами.

В конце туристической недели Лесовичок вместе с доброй бабушкой Ягой предложили детям отправиться путешествовать на паровозе по полям и лесам.

Дети встречались и с Феей цветов, и с принцессой Витаминкой, и с Волшебницей водой, путешествовали со Светофориком. А в конце путешествия все участники провели весёлую музыкальную игру: «Бабка - Ёжка».

Родители были обеспечены последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Выполнение творческих заданий они сопровождали презентацией или фотографиями с пошаговыми этапами выполнения. Самостоятельная работа родителей с детьми дома была организована на основе обратной связи через сайт ДОУ, где были размещены все задания и необходимая информация; через социальные сети, где участники обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию через электронную почту. Любой родитель или представитель ребёнка имел возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн - рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Через мессенджеры, посредством СМС - рассылок педагоги передавали короткие сообщения, напоминали о сроках, интересных идеях и планах, а также обсуждали групповые дела и принимали решения по актуальным вопросам.

Результаты работы показали, что дети благополучно справились с предложенными заданиями, не испытывали эмоционального дискомфорта, с интересом познавали новое и демонстрировали свой опыт и запас знаний, полученных во время пребывания в детском саду. Об этом свидетельствует «обратная связь» родителей на сайте ДОУ - «Калейдоскоп летних впечатлений», где они делились яркими моментами летнего периода и своими впечатлениями от совместного с детьми времяпровождения.

Мы убедились, что, внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний).

Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Муратова Валентина Владимировна, воспитатель

Васеева Алена Александровна, воспитатель

Михалева Оксана Владимировна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 126» г. Борзи

Аннотация: данная статья посвящена организации работы с родителями и детьми в дистанционном режиме в форме онлайн-акций. Социальные акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем гражданского образования и воспитания ребёнка.

В настоящее время всё больше внимания уделяется новым подходам к педагогическому взаимодействию дошкольных образовательных организаций и семьи. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия для активного включения семьи в жизнь дошкольного учреждения на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Как организовать работу с родителями в детском саду и привлечь родителей к сотрудничеству? Этот вопрос стал актуальным в период дистанционной работы в ДООУ.

Для ответа на эти вопросы наши педагоги активно реализуют возможности виртуальных площадок. Для общения и взаимодействия ДООУ с семьёй используют сайт детского сада, мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp), группы в социальных сетях (одноклассники), видео - журнал, дистанционные собрания и т.д.

Подробнее хотелось бы остановиться на одной из интерактивных форм работы с семьями воспитанников - это онлайн акции. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Целью онлайн – акций является создание новых подходов и форм взаимодействия педагогов и родителей в деле гражданского образования и воспитания детей. И решает следующие задачи: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребёнка; побуждать к социальной активности и ответственности всех участников акции; оптимизировать детско-родительские отношения, а также взаимоотношения между педагогами и родителями.

В период самоизоляции педагоги МДОУ «Детский сад № 126 г Борзи» организовали и провели онлайн-акции:

Онлайн-акция «Бессмертный Полк Дома» проводилась в рамках Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк».

Цель акции: Воспитание чувства патриотизма через ознакомление детей с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а также сохранение в семье воспитанников памяти о родных – солдатах Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта, воспитание чувства уважения к героическому прошлому России

Онлайн-акция «Бессмертный Полк Дома» подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего прадеда-ветерана (участника трудового фронта), загружает фото ребёнка с портретом ветерана ВОВ в группу #ПОКАВСЕДОМА МДОУ "Детский сад № 126 г. Борзи". Родители знакомили своих детей с семейными историями военных лет.

Конечный итог социальной акции – создание видеоролика «Наш Бессмертный полк».

Онлайн-акция "Голубь мира"- патриотическая всероссийская акция, которая проходит по всей стране на протяжении многих лет в преддверии праздника День Победы.

Цель: Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, его историю. Передать детям понимание значения мира, принципов человечности, доброты и уважения к ближнему.

Участники акции делали голубей в различных техниках и оформляли окна в своих домах и квартирах. Педагогами был организован мастер-класс «Символ Мира». Итогом обратной связи стал видеоролик «#Голубь в окне».

В канун 75-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне в нашем образовательном учреждении была проведена онлайн – акция «Поздравительная открытка ветеранам».

Цель: Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к людям старшего поколения, чувства гордости за свою страну, народ, свою историю.

Дети всех возрастных групп вместе с родителями в знак внимания и уважения приготовили для ветеранов поздравительные открытки, сделанные своими руками, с пожеланиями здоровья, благополучия, долгих лет жизни и всего самого доброго. В рамках акции педагоги провели мастер – класс по изготовлению поздравительной открытки. Итогом акции стала онлайн-выставка «И снова Май! Цветы, салют и слезы!»

Экологическая акция «САДЫ ПАМЯТИ»

Цель: Воспитание уважения к подвигу героев Великой Отечественной войны. Формирование экологической культуры.

Коллектив МДОУ «Детский сад №126 г. Борзи», совместно с родителями провели экологическую акцию к 75-летию Великой Победы «Сады Памяти». Каждый человек, кто принимал участие в этой акции, смог с помощью своего труда, выразить благодарность защитникам Родины. Дети совместно с воспитателями ухаживают за маленькими соснами. Каждое дерево - символ памяти и благодарности мирных поколений.

В наших силах сохранить историческую память, пропитанную кровью наших предков, для потомков и вложить в подрастающее поколение чувство благодарности и патриотизма!

Акция «Тепло в дар»

Мы предложили родителям нашего детского сада принять участие в данной акции, связав салфетку определённого размера (10*10). Все родители очень живо откликнулись, через несколько дней стопка с салфетками стала расти, радуя своими яркими красками и разнообразным плетением. Дети с гордостью показывали свои работы. В свою очередь воспитатели соединили салфетки в пледы для наших ветеранов. Эти пледы, мы надеемся, будут их согревать, ведь все они сделаны с теплотой и любовью.

Экологическая акция «Покормите, птиц зимой».

Стало уже традицией проведение акции «Покормите птиц зимой!» Чтобы как-то помочь птицам ребята вместе с родителями приняли участие в акции.

Цель: Воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

В детском саду был объявлен конкурс на изготовление кормушек. Несколько дней ребята вместе с родителями мастерили кормушки для зимующих птиц. В рамках акции разработан проект «Покормите птиц зимой». С детьми проводились беседы, викторины, игры, ребята отгадывали загадки, делали аппликацию, рисовали рисунки. Очень важно приучать подрастающее поколение заботиться о братьях наших меньших - птицах.

Слова благодарности за участие в акции были выражены в статье «Мы кормушки смастерили, для птиц столовую открыли!» в районной газете «Даурская новь»

Итогом всех тематических акций, в которых участвовали дети, родители и педагоги стали фотоотчёты, видеоролики, выставки. Семьи воспитанников с большим интересом откликались на предложенные акции, беспрепятственно выходили на обратную связь. Родители делились фотографиями детей, поделками и видео в группе #ПОКАВСЕДОМА МДОУ "Детский сад № 126 г Борзи".

По результатам мониторинга совместная деятельность с родителями оказывает большое влияние на развитие у детей начал патриотизма, любви к семье, дому, к своему народу, его обычаям, к природе родного края.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Использование интерактивных форм работы даёт определённые результаты: родители стали активными участниками педагогического процесса и помощниками педагогов.

Литература:

1. Деркунская, В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду : методическое пособие / В.А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина – М. : Центр педагогического образования, 2018. - 240 с.
2. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ : методическое пособие / А.А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

*Некипелова Татьяна Анатольевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» пгт. Забайкальск
Забайкальского района*

Аннотация: в статье представлены формы работы педагога дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) в онлайн-режиме: сообщество в ВК, мессенджер «WhatsApp», сайт детского сада. Определена их роль во взаимодействии участников образовательного процесса. В описании форм взаимодействия показана необходимость применения ИКТ в работе с родителями: высокая оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (родители могут ознакомиться с информацией в любое время).

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родителей в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Цель взаимодействия – установить партнёрские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Одними из востребованных форм работы с родителями являются дистанционные формы сотрудничества с семьёй. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, обеспечивают нацеленность на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции. Дистанционная работа заставила более пристально изучить вопрос подачи материала на расстоянии. В ходе работы пришло понимание, что важнейшим компонентом подготовки на выход дистанционного общения является представление обращения и содержание информации.

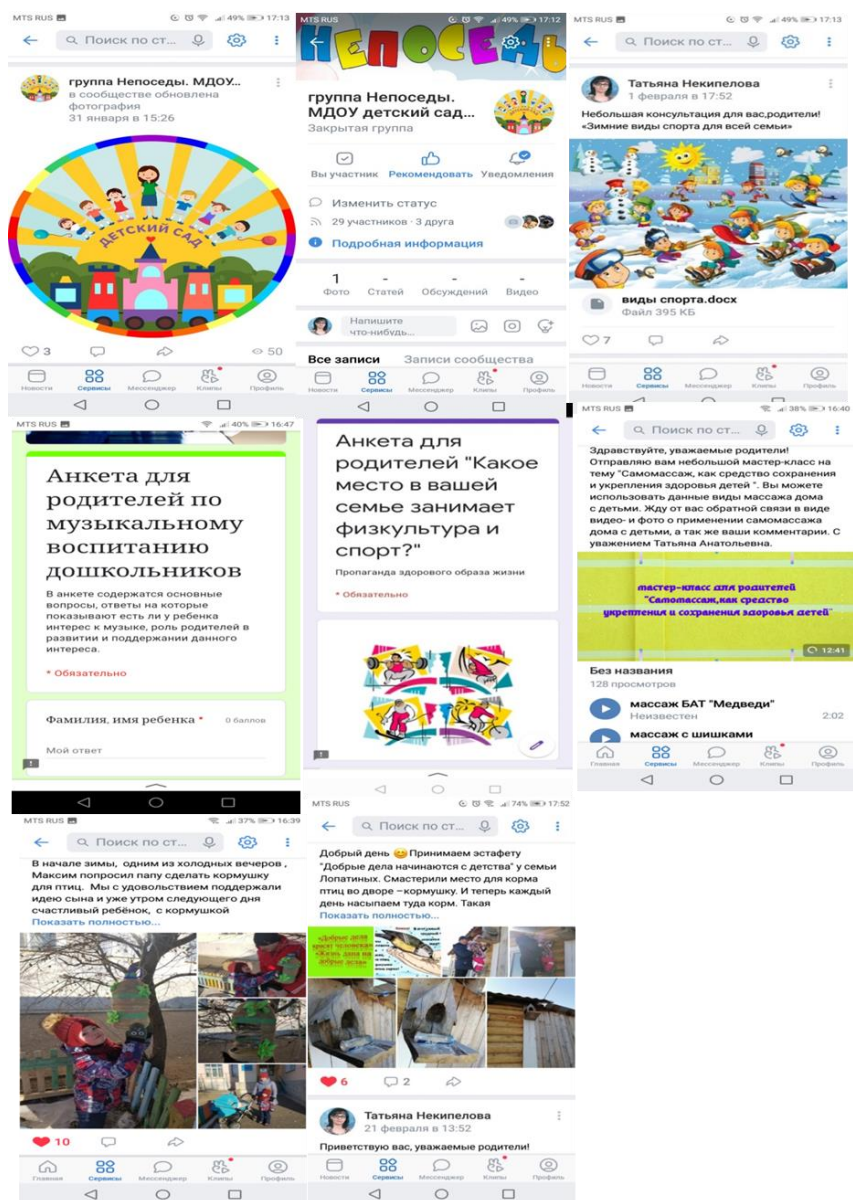
Хочу отметить положительные моменты данной работы с семьями воспитанников:

- родители могут в любое время поучаствовать в предлагаемой деятельности;
- родители в курсе событий, происходящих в группе, которую посещает ребёнок;
- родители посещают мастер-классы, не выходя из дома;
- родители в курсе, какие технологии используются в работе с детьми;

- у родителей формируется положительная мотивация к деятельности детского сада.

С учётом мнения родителей из существующих форм дистанционной работы были выбраны сообщество в ВК, мессенджер «WhatsApp» и сайт детского сада.

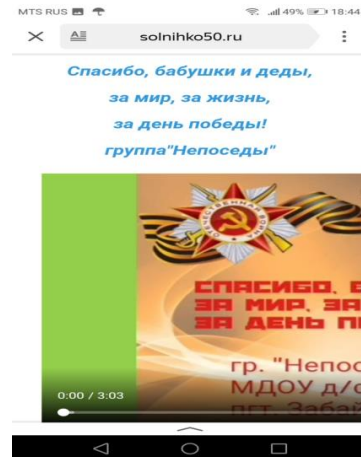
В нашей группе есть своё сообщество в ВК, которое называется «Непоседы». Сообщество закрыто, так как отправляем фото и видео детей на занятиях и в свободной деятельности с отчётом о проделанной работе, знакомим родителей с планами работы в соответствии с тематическими неделями. Так же отправляю консультации и мастер-классы в видео-формате, рекомендую ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирую о предстоящих мероприятиях нашей группы и детского сада (выставки, конкурсы, акции и т.д.). В работу в нашем сообществе активно привлекаем специалистов ДОУ: инструктора по физическому воспитанию и музыкального руководителя, которые проводят анкетирование и консультирование родителей. Здесь родители могут обмениваться фото, видео, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию.



Работа в мессенджере «WhatsApp» в нашей группе – это форма постоянного оперативного взаимодействия с родителями, которая предоставляет дополнительные возможности в работе: быстро оповестить родителей о важной информации, отправить видео-поздравления для родителей к различным праздникам. Так же в мессенджере «WhatsApp» любой родитель или представитель ребёнка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу.



Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт нашего детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приёма, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчёты о жизни сада и т.д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребёнка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей.



Оценивая свою работу с родителями в данном направлении, можно сделать вывод, что применение в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует не только от педагога, но и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон. Ди-

станционная работа – это многофункциональный инструмент взаимодействия «педагог-родитель». Так же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу.

Использование дистанционных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и семьи способствует формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Литература:

1. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений / Т.Н. Доронова и др. -М. : ЛИНКА-ПРЕСС. 2001.
2. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009.
3. Сидорова, А.А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А.А. Сидорова // Управление ДОУ. - 2015.

ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Никитина Светлана Николаевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 6 «Родничок» г. Хилка

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о профилактике плоскостопия у детей, и какие профилактические упражнения могут быть использованы родителями в домашних условиях. Предлагается комплекс специальных упражнений для профилактики плоскостопия.

Согласно, различным литературным источникам, процент дошкольников с нарушениями свода стопы очень высок. Стопа выполняет, важные функции, благодаря которым происходит множество движений в жизнедеятельности, именно поэтому она является фундаментом здоровья. Нарушения в её строении и функционировании приводит к разным заболеваниям, что является негативным фактором для ребёнка.

Неотъемлемой частью работы детского сада является взаимосвязь с родителями. Родители зачастую оберегают малышей от физических усилий. Поэтому родителям важно знать, что такое плоскостопие и какие меры должны быть предприняты для профилактики, во избежание различных заболеваний у ребёнка.

Актуальность обусловлена негативной тенденцией увеличения числа дошкольников, имеющих те или иные нарушения осанки и деформации стоп.

В период дошкольного возраста стопа находится в стадии интенсивного развития, её формирование не завершено, поэтому любые неблагоприятные воздействия могут приводить к возникновению функциональных отклонений.

Своевременная профилактическая работа в этом направлении позволит избежать существующих проблем и скорректировать имеющиеся.

Цель нашего направления заключается в повышении уровня знаний и практических навыков у родителей и детей старшего дошкольного возраста по профилактике плоскостопия и решало ряд задач:

- Обобщить знания родителей по профилактике плоскостопия.
- Дать практические советы по определению формы стопы ребёнка в домашних условиях.
- Предложить комплекс специальных упражнений для профилактики плоскостопия.

Плоскостопие – это дефект стопы, сопровождающийся уплощением его сводов, и серьёзное ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата человека, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение;

Причины плоскостопия могут быть разные. Одной из них является слабость мышц связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода. Другая - статические нагрузки, к которым детская стопа менее приспособлена: соскоков с высоких снарядов, прыжкам. Стопы легко подвергаются деформации и быстро утомляются. Чрезмерная длительная нагрузка ведёт к переутомлению мышц и стойкому опущению стопы. Тесная обувь с узким носком, высоким каблуком, толстой подошвой лишают стопу естественной гибкости.

Деформация формы стопы влияет на её функцию, изменяет положение позвоночника, таза, на осанку и общее состояние ребёнка. Запущенные случаи плоскостопия ведут к различным заболеваниям, таким как: сколиоз, синдром хронической усталости, артроз, остеохондроз. Неполноценное развитие мышц и связок стопы неблагоприятно сказывается на развитии многих движений у детей, а в старшем возрасте может стать преградой при занятии многими видами спорта.

Как понять, что у малыша плоскостопие? Тревожными сигналами для родителей могут быть жалобы ребёнка на усталость и боль в стопах после физических упражнений и прогулок. Также стоит обратить внимание на отёчность ног или если нога ребёнка выросла очень быстро, а недавно приобретённая обувь стала жать, подошва и каблуки обуви быстро стираются с внутренней стороны, это может быть признаком плоскостопия.

Определить, есть ли у ребёнка плоскостопие или нет, можно только когда ребёнку исполнится пять лет. Почему? 1) У детей до определённого возраста костный аппарат стопы ещё не окреп, частично представляет собой хрящевую структуру, связки и мышцы слабы, подвержены растяжению. 2) Подошвы ка-

жуются плоскими, так как выемка свода стопы заполнена жировой мягкой «подушечкой», маскирующей костную основу.

Как определить форму стопы ребёнка в домашних условиях? Нужно смазать стопы ребёнка подсолнечным маслом (или жирным кремом) и поставить его на лист белой бумаги, хорошо впитывающей масло. Туловище при этом должно быть прямым, чтобы тяжесть тела могла распределиться равномерно. На бумаге останется чёткий отпечаток стоп. Здоровые стопы имеют выемку с внутренней стороны, плоские стопы выемки не имеют.

В раннем детстве маловыраженные формы плоскостопия обычно безболезненны, в дальнейшем же по мере роста ребёнка, этот недостаток может увеличиваться и причинить много неприятностей. Именно поэтому важно предупредить плоскостопие, а если оно все-таки обнаружено, нужно своевременно проводить его коррекцию и лечение.

Для этого используются разные средства: это общее укрепление организма, обеспечиваемое рациональным питанием, длительным пребыванием на свежем воздухе, подвижными играми, разнообразными движениями, а также специальные мероприятия для укрепления стопы.

Избежать плоскостопия можно также подбором специальных упражнений, способствующих развитию и укреплению мышц голени, стопы и пальцев. Для укрепления свода стопы необходимо применять ходьбу и бег. Виды движений благоприятно воздействуют не только на весь организм, но и служат эффективным средством предупреждения плоскостопия. Особенно рекомендована разнообразная ходьба на носках. А так же рекомендуют лазание по гимнастической лестнице и босиком по канату, по траве, камушкам и другим неровным поверхностям. Желательно использовать массажные коврики, мячи различного размера; эспандеры и массажёры для стоп.

Предложенный комплекс профилактических упражнений можно использовать и выполнять в домашних условиях. Все упражнения нужно показывать ребёнку и каждое упражнение повторять пять-шесть раз. Заниматься с ребёнком нужно ежедневно.

Упражнения в ходьбе:

- ходьба на носках, на пятках.

Упражнения в положении стоя:

- стоя, руки на поясе, стопы параллельно: подниматься на носки вместе и попеременно;

- сведение и разведение пяток;

- приседание и полуприседание на носках.

Упражнения в положении сидя на полу:

- одновременно и поочерёдно оттягивать носки стоп на себя и от себя;

- ноги согнуты в коленях, стопами упереться в пол. Приподнимание пяток одновременно и поочерёдно от пола.

- ноги согнуты в коленях, бедра разведены, стопы соприкасаются по подошвенной поверхности, друг с другом. Отведение и приведение пяток с упором на пальцы стоп.

Упражнения на массажном коврике:

- медленная ходьба с глубоким перекатом стопы;
- прыжковые упражнения, лёгкие подскоки.

Комплекс с различными предметами:

- «Каток» - ребёнок катает мяч (валик или палку) вперёд-назад. Упражнения выполняются поочерёдно одной, затем другой ногой;

- «Разбойник» - ребёнок сидит на полу, ноги согнуты в коленях. Пятки плотно прижаты к полу и не отрываются от него, пока ребёнок выполняет упражнения. Движениями пальцев ноги старается подтащить по полу полотенце (или салфетку) на которой лежит груз (кубик), сначала одной. Потом другой ногой;

- «Художник» - И.П. – тоже. Карандашом, зажатым пальцами ног, рисует различные фигуры на листе бумаги, придерживая лист другой ногой. Упражнение выполняется поочерёдно одной, затем другой ногой;

- «Носильщик» - поднять мяч (мешок, кубик) двумя ногами, перенести его влево, положить на пол. Вернуть мяч обратно, вернуться в И.П. Затем кубик перенести в правую сторону, вернуться в И.П.

Как и было сказано ранее, стопа ребёнка, является фундаментом его общего состояния здоровья, поэтому, чем чаще вы занимаетесь с ребёнком, тем ниже риск появления плоскостопия. Помните, что здоровье вашего ребёнка в ваших руках.

Литература:

1. Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет / авт. Т.В. Мустафина. - Изд. «Сфера», 2020.
2. Профилактика плоскостопия у детей / авт. Н.П. Коновалова. - Изд. «Учитель», 2020. - Серия «Инструктору физического воспитания».
3. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей / авт. Недовесова Н.П. изд. «Детство-Пресс» 2014г. серия: Физическая культура.

ВИДЕОУРОКИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

*Путинцева Екатерина Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 101» г. Читы*

Аннотация: автор статьи делится опытом использования видеоуроков в работе с родителями и детьми. Использование данной формы становится мощным техническим средством взаимодействия, обучения, общения для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественном новом уровне.

Использование видеоуроков в работе с родителями и детьми – нужно ли это? Можно ли заменить современными мультимедийными способами живое общение с родителями? Давайте разберёмся.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Там, где родители и педагоги действуют согласованно, отмечаются наилучшие результаты.

С каждым годом меняются представления о работе с родителями, формы, методы и приёмы работы с семьёй. Конечно, никто не отменяет традиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Ведь родительские собрания, «круглые» столы, «дружеские» посиделки, дни «открытых дверей», тёплое душевное общение невозможно заменить общением через экран компьютера.

Однако, ввиду последних событий в стране и противоэпидемической обстановки в мире, проведение родительских собраний и встреч стало просто недоступным для педагогов и родителей. Вместе с традиционными формами теперь стали чаще использоваться инновационные формы работы с родителями. И сразу уточним, какие существуют плюсы такого подхода.

Во – первых, так как использование гаджетов стало неотъемлемой частью нашей жизни, современным детям и родителям легче и проще понять информацию, изложенную в видеоролике. Плюс движения, музыка, яркая картинка в кадре привлекает внимание детей. По данным ЮНЕСКО человек запоминает 12% услышанного и 25% увиденного, а при аудиовизуальном восприятии усваивается до 65% информации.

Во-вторых, это контроль над временем. Не всегда родитель может выделить время в своём плотном рабочем графике для посещения образовательного учреждения. В то время как видеурок можно просмотреть в любое свободное время, поставить на паузу, работать в «своём» ритме.

В-третьих, не каждый родитель обладает творческими способностями, чтобы придумать, чем занять ребёнка в выходные дни. Родитель не понимает, что конкретно умеет его ребёнок, какими навыками он обладает в данном возрасте. Поэтому чаще всего дети проводят выходные с гаджетами в руках, что, конечно, малопродуктивно. В видеуроках ребёнок видит своего воспитателя, не чужого ему человека. С воспитателем ребёнок более собран, более серьёзно настроен на работу. При просмотре видеуроков в процесс обучения вовлечён и ребёнок и родитель. А эффективное совместное времяпровождение родителя с ребёнком положительно сказывается на психологическом здоровье ребёнка.

Свою практику по использованию видеуроков начала в период пандемии в 2020 г. Я выпустила несколько видеороликов: «Лепка космонавта из пластилина» ко дню космонавтики, «Утренняя зарядка на каждый день», «Лесная полянка в технике пластилинография». Родители вместе с детьми активно участвовали, присылали свои работы и положительные отзывы.

По итогу, я хотела бы отметить, что использование компьютера и современных различных мультимедийных форм становится мощным техническим средством взаимодействия, обучения, общения для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественном новом уровне. Но все же, видеуроки это лишь дополнение к традиционным формам работы с родителями, а не полная их замена.

Литература:

1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») : учебно- методическое пособие / И.А. Лыкова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152 с., перераб. доп.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

*Рабсалова Долгор Бадмаевна, воспитатель
МАДОУ «Хара-Шибирский детский сад «Баяр»
Могойтуйского района*

Аннотация: в данной статье обобщается практический опыт работы детского сада с родителями в дистанционном формате.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Родители уже не могут принять непосредственное активное участие в жизни детского сада, как раньше. Новая социально-образовательная ситуация призывает педагогов находить новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в формате дистанционного образования. Наш педагогический коллектив использовал различные формы дистанционной работы. Дистанционная форма позволяет родителям участвовать в образовательном процессе в условиях пандемии, а педагогам расширить возможности эффективного общения с родителями, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и обеспечение родителей необходимой информацией. Методический материал в доступной форме предлагается детям и родителям, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Таким образом, идёт освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Родители с детьми не только читают, пишут, беседуют, просматривают иллюстрации и мультфильмы, но и занимаются продуктивными видами деятельности: изобразительной деятельностью, хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе, уходом за домашними животными и так далее.

Цель дистанционной формы работы с родителями - оказать методическую, педагогическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей в дистанционном режиме.

Задачи:

- содействие и повышение уровня компетенции родителей в вопросе образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционном режиме;

- удовлетворение потребностей родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является работа с сайтом детского сада. На сайте отражена вся административная правовая информация сада. На сайте родители могут найти информацию по интересующим их вопросам, рекомендации о создании в домашних условиях сре-

ды, способствующей развитию ребёнка, укреплению его здоровья, ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет, новости и архивные материалы прошедших мероприятий. Обновляемая информация на сайте способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей, расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Мессенджер Viber активно используется педагогами и родителями как средство постоянной связи. Здесь созданы у каждой группы своё сообщество, где воспитатели и специалисты выкладывают полезные материалы для родителей, задания для детей. Родители делятся фотоматериалами, аудио и видеозаписями о выполненных заданиях, а педагоги – могут поделиться отчётом о проведённых мероприятиях, обсудить с родителями интересующие их вопросы, донести до них актуальную информацию

Дистанционная работа с детьми проводилась с помощью платформы «Zoom», позволяющая общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой и подгруппой детей и родителей в режиме реального времени. Платформа «Zoom» активно используется педагогами для проведения онлайн - занятий с воспитанниками, позволяет организовать виртуальную встречу через видео, или только аудио, или и то, и другое. Дети, не имеющие возможность посещать ДОО в период самоизоляции, получали возможность смотреть видео - занятия познавательного характера, также экспериментировать, веселиться, танцевать, находить пути решения проблемных ситуаций коллективно, даже находясь дома. В «Zoom» воспитателю или специалисту детского сада можно провести любое занятие. На познавательном занятии кроме своего объяснения педагог может показывать картинки и видео и увлекательные мультфильмы, проводить рисование в игровой форме, показывать мастер классы.

Zoom активно использовался для проведения индивидуальных и групповых тренингов или консультаций, родительских собраний и просто для общения детей. Проводили мастер-классы по определённой теме с пошаговой инструкцией «экспериментирование» и многое другое.

В период самоизоляции, дети, находясь дома, приняли активное участие в проекте «Мой прадед герой», флэшмобах, районных конкурсах рисунков и чтецов, приуроченных к празднику Победы. Результаты работы показывают, что дети и родители с большим удовольствием справляются с предложенными заданиями. Об этом говорит «обратная связь» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей.

Родители не всегда знают: чем занять своих детей и часто оставляют их один на один с телевизором или компьютером. Дистанционное обучение позволяет родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Литература:

1. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина, Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин // Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - № 3(4). - С. 94-111.
3. Федина, Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание. - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - № 10. - С. 3-14.
4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сусарева Елена Владимировна, учитель-дефектолог

Столбченко Наталья Сергеевна, воспитатель

МДОУ детский сад № 3 пгт. Кокуй Сретенского района

Аннотация: автор статьи делиться опытом работы по взаимодействию с родителями и детьми в форме онлайн, предлагает идеи для дистанционных развивающих занятий с детьми, которые проводить посредством интернета.

В федеральном законе «Об образовании», в ст.16 говорится, что образовательные программы разрешено реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, это значит можно использовать разные технические средства и дистанционное обучение происходит в домашних условиях на компьютере через Интернет.

Дети-дошкольники, самостоятельно не умеют пользоваться социальными сетями, компьютером, электронной почтой.

Для того чтоб организовать дистанционную форму образования в дошкольном учреждении, нужно было провести большую разъяснительную работу с родителями. В сентябре месяце, педагоги детского сада провели вводное анкетирование родителей, с целью, учесть возможности каждого родителя участвовать в образовательном процессе в дистанционном формате.

Проанализировав данные анкеты, выяснили, что в каждой второй семье есть ноутбук, телефон, планшет и другие гаджеты, также родители пользуются электронной почтой, социальными сетями VK, Instagram и Zoom. На основе анализа воспитатели выбрали подходящую тактику общения с каждым родителем. Так же из анкет, мы узнали отношение семей воспитанников к дистанционному обучению. Не все родители готовы были общаться с педагогами таким

образом, но из опыта хотим сказать, если работать систематически – ситуация будет меняться в лучшую сторону.

Чтобы организовать с детьми интерактивное взаимодействие, педагоги определили для себя следующие принципы:

- опора на опыт детей;
- обратная связь родителей (фото и видео заданий и творческих работ), которая помогает оценить результативность дистанционного обучения;
- в центре – ребёнок, его познавательная деятельность;
- взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребёнка;
- сначала родитель самостоятельно знакомится с материалом, затем демонстрирует его ребёнку.

Вначале воспитатели стали использовать приём – видеопривета, используя разные мессенджеры. Передавали и продолжают передавать видеопривет вместе с детьми, тем детям, которые болеют. Для того, чтобы отправить видеопривет, педагоги связываются с родителем воспитанника, сообщают им о задумке – позвонить ребёнку по видеосвязи и получить согласие. Видеопривет отправляют по видеосвязи с группы, а также с улицы во время прогулки.

В период пандемии существуют запреты на экскурсии, а детей с профессиями взрослых знакомить надо. Технология «Виртуальное гостевание», помогла решить нам эту проблему. Воспитанники не покидают группы и при этом путешествуют по организациям, где знакомятся с разными профессиями. Через данную технологию, мы познакомили детей с профессиями: парикмахера (дети узнали, какое оборудование использует парикмахер в своей работе, а также то, что эта профессия на самом деле творческая), пекаря (с процессом выпекания хлебобулочных изделий), библиотекаря, с профессиями банка, со школьной библиотекой.

Старший методист ведёт работу с социальным окружением, производить записи роликов, затем педагоги планируют знакомство с профессиями и просматривают ролики с детьми и предлагают родителям.

Мы размещаем всю информацию для родителей на сайт детского сада, на стенды, но видим, что родители очень редко посещают сайт и не читают стенды по разным причинам. Стали изучать опыт других садов и нашли приемлемую для нас форму. QR-код – это новый способ увеличить посещаемость сайта детского сада, оптимизировать стенды для родителей и привлечь к занятиям с детьми.

По QR-код можно с телефона и без поиска сразу попасть на страницу с нужной информацией. Прежде чем внедрить в работу ДООУ QR-код, провели работу с родителями, объясняли, как попасть на страницу с нужной информацией через QR-код, скачать программу, затем открыть программу и навести объектив камеры на код. Вот и все, на экране будет доступна ссылка, по которой необходимо пройти, чтобы получить полную информацию.

Для начала закодировали несколько документов с сайта и предложили родителям. Родители стали пользоваться. Через месяц организовали опрос среди родителей, с целью выстраивания дальнейшей взаимосвязи через QR-код.

Проанализировав ответы на данные вопросы, мы увидели, что 60% родителей приняли данную форму взаимодействия.

Через данную форму мы стали организовывать образовательную деятельность.

Педагог детского сада создаёт детскую электронную аудиобиблиотеку. У нас уже имеются закодированные аудиосказки в исполнении воспитателя, которые родители могут включить аудиосказку и прослушать вместе с детьми или ребёнок один слушает сказку. Детская электронная библиотека пользуется популярностью у родителей.

В дальнейшем планируем организовать интерактивную выставку репродукций картин. Мы живём в такой местности, где отсутствуют музеи и художественные выставки. В интерактивном художественном салоне родители вместе с детьми будут знакомиться с произведениями живописи виртуально.

Будут закодированные картины живописи и к ним информация кто её автор, в какой технике и когда она была написана, что вдохновило художника на её создание. Эта информация родителям будет доступна, и они вместе с детьми будут рассматривать и знакомить детей.

Где разместить QR-коды, чтобы родители ими пользовались? В нашем детском саду размещено на стендах в общем холле и в группах.

Система QR-кодов понравилась не только родителям воспитанников, но и тем родителям, кто только собирается привести ребёнка в детский сад и ничего не знает о педагогах и образовательной программе.

Конечно, чтобы родители привыкли к кодировке информации, надо педагогам постоянно обращать внимание родителей на наличие данной кодовой системы в детском саду и научить их считывать коды.

В этом учебном году из-за пандемии мы организовали день открытых дверей через онлайн-экскурсию. Мы смонтировали видеоролик о нашем детском саду, в котором познакомили родителей с созданными условиями для развития детей. Затем предоставили родителям и детям для просмотра через разные мессенджеры и через сайт детского сада. Через обратную связь выяснили, что дети и родители с удовольствием просмотрели видеоролик и побеседовали о детском саду.

Мы поделились практикой нашего детского сада по организации дистанционной работы в детском саду, рассмотрели идеи для дистанционных развивающих занятий с детьми, которые сможете проводить посредством интернета.

Таким образом, при взаимодействии детского сада с родителями посредством дистанционных образовательных технологий, мы помогаем родителям:

- стать полноценными участниками образовательных отношений;
- лучше узнать своих детей: их желания, потребности, интересы и способности;
- организовывать образовательную деятельность с ребёнком дома;
- расширять общение с ребёнком;
- педагогически просвещаться;
- воспринимать компьютер и другие гаджеты не как игрушку, а как средство обучения.

Дошкольники, благодаря дистанционному взаимодействию, получают больше любви, внимания со стороны самых близких людей.

Литература:

1. Федина, Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание. - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - № 10.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Калякина Татьяна Александровна, воспитатель

Леценко Юлия Сергеевна, зам. заведующего по ВМР

МДОУ «Детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты Улётовского района

Аннотация: в статье описывается опыт работы по патриотическому воспитанию в МДОУ детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты с применением дистанционных технологий и виртуального музея, как одной из эффективных форм.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Память о войне живёт в каждой семье, потому что она коснулась всех – от мала до велика. В каждой семье хранятся старые фотографии, письма, награды, личные вещи тех, кого с благодарностью вспоминаем мы сегодня. Из поколения в поколение передаётся эта память о тяжёлом прошлом.

Чтобы оживить эту память, с 2016 г. в МДОУ детский сад №4 «Малышок» с. Улёты реализуется проект «Спасибо деду за победу». В рамках этого проекта каждый год проводились итоговые мероприятия совместно с родителями: праздники с приглашением участников ВОВ, акции «Бессмертный полк», «Посади дерево Победы», создавались мини-музеи «Помним, гордимся, чтим», лэпбуки «День Победы» и т.д.

Образовательная среда, созданная по теме проекта, стала хорошим условием для свободного общения детей между собой и с взрослыми на патриотические темы.

В ходе проекта родителями и педагогами детского сада была проведена поисковая работа по страницам военных лет своих близких на сайте «Мемориал». Творческие рассказы, составленные родителями совместно с детьми на основе краеведческого материала об участии прадедушек и прабабушек в ВОВ, стали основой для создания фильма «В нашей семье есть герой». Каждый ребёнок, вне зависимости от объёма представленной информации с гордостью рас-

сказывал о своём прадеде или прапрадеде. Это возможность достаточно быстро увидеть свой результат, а это не просто очень важно, а необходимо для старших дошкольников.

Семейные реликвии - фотографии участников ВОВ из семей воспитанников, их боевые награды, письма с фронта – в том числе впервые обнаруженные в результате совместной работы, стали особенными экспонатами мини-музея.

Благодаря некоторым родителям - особым любителям истории - дети держали в руках макеты оружия времён ВОВ, рассматривали точные копии Ордена Победы, звезды Героя советского Союза и других наград.

С большим уважением и почтением к ветеранам, к их подвигу, изучали экспозицию дошкольники вместе со своими родителями.

Творческое осмысление данной темы ежегодно находило своё отражение в итоговых мероприятиях в преддверии 9 мая. Дети показали свои творческие способности: умение петь патриотические песни, танцевать, читать стихи, а также показывали мини-спектакли. После большой подготовительной работы воспитанники вместе со своими семьями участвовали во всероссийских акциях.

В 2020 г. – юбилейном году Великой Победы - мы, как и вся страна, столкнулись с трудностями организации работы по патриотическому воспитанию. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями, переводить работу в дистанционный формат.

В этих условиях педагоги наладили активное общение с родителями, а через них и с детьми посредством социальных сетей и мессенджеров. Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. Помимо официальной информации сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребёнка. Регулярное обновление на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнёрские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

В режиме самоизоляции наш детский сад создал и запустил в работу проект «Виртуальный детский сад». Благодаря этому воспитанники вновь принял активное участие в традиционных акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы». Дошкольники имели возможность поделиться образцами творческого подхода к теме Победы: изготавливали открытки, поделки к 9 Мая, читали стихи и пели песни. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. В сообществах групп родители выкладывали фотографии в группу, делились впечатлениями, комментариями, в которых выражали благодарность коллективу детского сада за интересную и полезную работу.

Дистанционный формат вывел на новый уровень обобщение исследовательской деятельности, которая все эти годы велась в рамках проекта. Назрела проблема публичного представления результатов поисков и родилась идея со-

здания виртуального музея «О героях былых времён» и электронной Книги Памяти.

Целью создания виртуального музея стала систематизация и презентация результатов деятельности детей и родителей в условиях дистанционной работы по освоению темы победы в Великой Отечественной войне и вклада в дело Победы членов семей воспитанников. В процессе взаимодействия решались следующие задачи:

- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- повышать уровень эмоционального восприятия темы победы в ВОВ через занятие творчеством, совместную поисковую и исследовательскую деятельность;
- обеспечивать устойчивое взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях дистанционной работы.

Активное участие в создании музея приняли дети старшего дошкольного возраста и их семьи.

Виртуальный музей расположен в отдельной вкладке и включает в себя несколько страниц. «Главная», где содержится информация об авторах и разработчиках, «О музее» (содержит перечень материалов и источники информации), «Галерея славы» (где расположены портреты и данные об участниках ВОВ), «Видеозал» (выступления детей, участие в акциях, Книга Памяти, флешмоб «Мы помним, мы гордимся», фильмы о ветеранах), «Отзывы и предложения».

В процессе создания Виртуального музея родители активно включились в поисковую деятельность, познакомили детей с информацией о родственниках – участниках Войны, шили костюмы и готовили атрибуты для выступлений, подбিরали, разучивали, репетировали творческие номера, изготавливали поделки, оформляли окна, рисовали рисунки, собирали материалы семейных архивов. Некоторые родители отметили, что в процессе подготовки освоили и новые навыки работы на компьютере (научились работать с сайтами архивов, обрабатывать фотографии). В этом им помогли консультации работников детского сада.

Виртуальный музей получил много положительных откликов. К материалам обращаются не только члены семей воспитанников детского сада, но и односельчане, и родственники, проживающие в других населённых пунктах. В ходе работы некоторые семьи нашли уникальные факты о своих родственниках.

За пять лет в Книге Памяти, представленной в Виртуальном музее, по крупицам собраны рассказы о двадцати семи родственниках воспитанников. Материалы были найдены на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа», «Память Народа».

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали её наши предки, наши отцы и деды. Наши дети должны ценить слово «Мир», чтить подвиги нашего народа и гордиться своими героями.

Литература:

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.
3. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 202 с.
4. Шаламова, Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей / Е.И. Шаламова // Дошкольная педагогика. – 2009. - № 4. - С. 29-33.
5. Обобщенный банк данных «Мемориал» - банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. - Режим доступа: <https://obd-memorial.ru/html/>
6. Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне. - Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>
7. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». - Режим доступа: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

*Тюкавкина Елена Надыфовна,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 126» г. Борзи*

Аннотация: современное образование переживает все новые и новые изменения. Педагогам приходится постоянно саморазвиваться, вводя в образовательный процесс что-то новое, шагающее в ногу со временем. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения.

Переход на дистанционный режим заставил в быстром темпе и эффективно решать вопросы не только образовательного процесса, так и вопросы организации общения с родителями. В этом случае в ходе организации дистанционного общения, педагог всецело рассчитывает на помощь родителей, его задачей становится не просто привлечь родителей к участию, но и получить в их лице верных союзников. С этой целью был разработан и реализован цикл виртуальных родительских собраний, проводимых в режиме онлайн и позволяющих эффективно наладить образовательный процесс в нашей группе: онлайн-конференция: «Безопасный интернет», онлайн-встреча: «Память о Великой Победе храним – дистанционный формат подготовки к юбилею Победы», а также в форме дистанционного общения было проведено родительское собрание – «Игра-квест «Путешествие в страну Здоровья».

Цель собрания: Формирование у родителей потребности в сохранении здоровья своих детей.

Задачи:

- Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

- Формировать у родителей мотивацию здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье своих детей.

- Повысить мастерство родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

- Развивать чувство единства и сплочённости.

Что же такое квест-игра?

Квест (англ. *quest*), или приключенческая игра (англ. *adventure game*) - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Родителям было предложено путешествие на весёлом виртуальном поезде в поисках кристалла здоровья. На каждой станции родители выполняли задание (отгадывали загадки, решали кроссворд, отвечали на вопросы) и двигались к цели. Все **родители** были расположены к сотрудничеству, активно выполняли задания.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Таким образом, использование дистанционных форм взаимодействия педагогов дошкольных учреждений и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Такая форма работы усилила обратную связь между педагогами и родителями, сложились доверительные отношения и получился приятный отклик.

Хочется верить, что опыт такого **взаимодействия** не останется невостребованным после окончания режима **самоизоляции** и поможет в работе с родителями и их детьми. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворённость от собраний. Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме повысит процент посещения собраний.

Литература:

1. Авраамов, Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю.С. Авраамов // Телекоммуникация и информатизация образования. - 2017.
2. Зинин, А.С. Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп / А.С. Зинин. - 2020.
3. Партретова, В.Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников / В.Г. Партретова. - 2020.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 2018.

И НА РАССТОЯНИИ МЫ ВМЕСТЕ: QR-КОД В ОПТИМИЗАЦИИ СТЕНДОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тимофеева Елена Николаевна, учитель-логопед

Ракитина Любовь Юрьевна, старший воспитатель

Устинова Екатерина Винокентьевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 18 «Журавушка» г. Краснокаменска

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов по освоению внедрению и реализации технологии QR-код во взаимодействии с родителями воспитанников. Применение данной технологии представлено в разных формах: информационные стенды на территории и в приёмных групп, работающие стенды для родителей, развивающие центры в группах, зоны «Айстопер». В статье обозначены перспективы дальнейшего использования технологии QR-код.

Одной из главных задач дошкольного образования является организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вовлечение родительской общественности в жизнь детского сада, в вопросы повышения качества дошкольного образования являются на сегодня актуальной задачей дошкольного учреждения.

Одними из востребованных форм взаимодействия с родителями воспитанников являются дистанционные формы сотрудничества с семьёй.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 16).

Дистанционные технологии значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Расскажем об одной из них.

Чтобы информировать родителей о работе детского сада, консультировать их по различным вопросам и знакомить с событиями в группах, педагоги тратят массу времени на оформление сайта и стендов. Однако практика показала, что родители предпочитают получать информацию у педагогов при личной встрече или через мессенджеры. Они обращаются к воспитателям по разным вопросам, даже если ответы на них есть на стенде и сайте детского сада. Ведь информа-

цию нужно читать, не отходя от стенда, или искать её во вкладках на сайте, что требует времени. Родители хотят получить ровно то, что им нужно в данный момент. Чтобы решить эту проблему, мы используем QR-код. По нему можно с телефона и без поиска сразу попасть на страницу с нужной информацией.

Что такое QR-код?

QR-код от англ. Quick Response Code – код быстрого реагирования – это двумерный штрих-код, который быстро считывается и распознает информацию с помощью камеры смартфона. QR-код разработала японская компания Denso-Wave в 1994 г. Обозначение QR code – зарегистрированный товарный знак DENSO Corporation, но использовать коды можно бесплатно, без лицензионных отчислений.

QR-коды сегодня стали привычным явлением. Вы можете увидеть чёрно-белые квадратики QR-кодов в журналах, каталогах, на досках объявлений. Но, как оказалось, это не единственное их применение. QR-коды позволяют перейти на сайт или загрузить файл с сайта на ваше мобильное устройство. Эту способность QR-кодов мы стали использовать для включения родителей в образовательный процесс. Любой смартфон или современный телефон легко сможет распознать и расшифровать QR-коды. Для этого нужно только поднести камеру смартфона с установленной программой для распознавания QR-кода к коду.

На стендах нашего МАДОУ много информации. Даже если стенд красиво оформлен, но перегружен распечатками документов, он становится неинтересен родителям, а значит пользы от него мало.

Мы решили часть документов и полезные для родителей рекомендации загрузить на сайт, а на стенде разместить только QR-коды к ним.

К каким разделам стендов для родителей мы сделали QR-коды?

Локальные нормативные акты детского сада.

АООП (адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР) с презентацией для родителей – достаточно объёмный документ, который размещён на сайте ДОУ. На общем информационном стенде оформили QR-код, отправляющий на соответствующую страницу сайта.

В любой удобный для него момент родитель может ознакомиться с программой.

Здесь же находится закодированная ссылка на интерактивное анкетирование по удовлетворённости родителей воспитанников образовательными услугами (Гугл-форма).

Работающий стенд «Письма родителям».

В приёмной групп компенсирующей направленности на работающем стенде «Письмо родителям» размещаем актуальную информацию для родителей по изучаемой лексической теме. Подбираем материал для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т.д.). Иногда родители жалуются на то, что нет времени искать дополнительный материал по той или иной теме, теперь мы кодируем для них ссылки на сайты, где можно найти нужную информацию. По QR-коду родители могут открыть и прочитать сказку ребёнку, включить аудиосказку или запустить видео. Если это ссылка для просмотра мультфильма или

видео, то дети старшей и подготовительной группы легко могут самостоятельно перейти по ссылке на мультфильм или послушать аудиорассказ дома. Так же дети вместе с родителями могут познакомиться с иллюстрациями к известным сказкам. Если закодирован текст, при сканировании на экране смартфона появится текст для чтения. При кодировании информации с сайта, на экране будет доступна ссылка, по которой необходимо пройти, чтобы получить полную информацию.

Зона ожидания для родителей «Айстопер».

В переводе с английского eye-stopper – это то, что останавливает глаз, – часть текста или картинка. В этой зоне педагоги групп № 13 и № 14 МАДОУ детский сад № 18 «Журавушка» поместили детскую библиотеку по технологии «Буккроссинг». Когда родители приводят и забирают детей, они могут оставить здесь свою книгу и взять другую, чтобы прочитать её с ребёнком дома. Педагоги разместили здесь QR-код к аннотации об этой технологии, интересные сведения о детских писателях и так далее.

Центр экологии.

В октябре 2020 г. в нашем ДОУ проходил конкурс «На лучший центр экологии». Чтобы привлечь родителей группы к активному участию в конкурсе, воспитатели старшей группы компенсирующей направленности № 10 поместили на каждый цветочный горшок QR-код, считывая который, каждый желающий мог узнать о полезных свойствах комнатного растения, как за ним ухаживать и чем это растение может быть опасным.

Для информирования родителей и создания позитивного имиджа ДОУ на территории детского сада мы разместили баннер, на котором также находится QR-код, содержащий сведения о режиме работы ДОУ, электронном и почтовом адресе, телефоне заведующего.

В будущем мы планируем оформить **интерактивную выставку** репродукций картин известных художников, с которыми дошкольники знакомятся в ДОУ. Так как родители города Краснокаменска не имеют возможности посещать с ребёнком музеи и художественные выставки, то в нашем художественном салоне родители вместе с детьми смогут знакомиться с произведениями живописи виртуально. Каждый экспонат выставки будет, имеет QR-код, по которому родители узнают интересные факты о картине: кто её автор, в какой технике и когда она была написана, что вдохновило художника на её создание. Эту информацию родители смогут обсудить вместе с ребёнком по дороге домой, вечером и на выходных в кругу семьи.

Фотовыставка о родном городе. Региональный компонент – это часть содержания образовательного процесса, которую педагоги отражают в своей работе с детьми и развивающей предметно-пространственной среде детского сада. В перспективе мы планируем оформить фотовыставку, чтобы знакомить детей и родителей с культурными, историческими, природными особенностями Забайкальского края, выставку «Краснокаменск: вчера, сегодня, завтра» с фотохроникой жизни города, и «Аллею трудовой славы ППГХО» с фотографиями известных земляков – героев труда. С помощью QR-кодов родители и воспи-

танники узнают интересные факты о родном городе, биографии и достижениях известных земляков, которые прославили Краснокаменск и Забайкалье.

Таким образом, использование QR-кода расширило информационные возможности во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников, позволяя решать задачи воспитания и образования детей в оптимальном режиме.

Как сделать QR-код?

Чтобы создать и зашифровать информацию на стенде или ссылку на документ на сайте детского сада, нужно воспользоваться программой «QR Coder – Генератор QR-кодов». Откройте программу, введите текст или ссылку для кодирования в свободное окно и нажмите на кнопку «создать код». Сохраните ваш код и вставьте его в любой графический редактор, например в программу Paint.

Литература:

1. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020.
2. <https://www.resobr.ru/news/61191-qr-kod-novyuy-sposob-uvlichit-poseshchaemost-sayta-detskogo-sada-i-optimizirovat-stendy-dlya>

ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Чебыкина Юлия Иннокентьевна,

воспитатель МОУ «Галкинская СОШ» Шилкинского района

Аннотация: статья направлена на использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в процессе общения и взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Все большее значение и место в нашей жизни приобретают неформальные коммуникации, особенно посредством интернета и коммуникационных программ-мессенджеров, таких как Viber. В нашем детском саду мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договорённостях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни нашей группы. Родители активно стали участвовать в жизни группы, откликаться на участие в конкурсах и выставках, более тесное общение в социальных сетях позволило сплотить коллектив родителей.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встаёт проблема семейного воспитания. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и роди-

телями в дистанционном режиме. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребёнка и обеспечивать воспитание в семье.

В таком случае деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое даёт возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

У родителей есть возможность установления оптимального режима обучения, с учётом особенностей ребёнка. Они сами определяют, в какое время удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий, а также есть возможность контролировать круг общения ребёнка, учитывая его психические и физические особенности. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и так далее.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведён в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. Ключевым средством, дающим возможность дальнейшего образования, становится дистанционное обучение. Это инновационная модель образования, которая позволяет сделать обучение в современных реалиях более доступным, вариативным. Но в то же время, требует от педагога определённых знаний и умений: навыки ведения образовательного процесса с помощью ИКТ, свободное ориентирование в образовательных сегментах сети интернет, знание технологии дистанционного обучения.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в современном мире дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы.

Когда мы начинали работать дистанционно, было очень нелегко, если не сказать, больше – трудно. Заново пришлось пересматривать множество литературы, штудировать весь интернет, учиться составлять презентации.

Главной целью было донести до ребёнка возможность получить образование на дому. Ребёнок получал возможность изучать учебный материал, находясь дома, и родители нам в этом помогали, как могли.

За несколько дней нам пришлось решить все организационные вопросы. Мы решили организовать работу с помощью мессенджера Viber. Размещали

комплексы упражнений утренней гимнастики в весёлой игровой форме, видео материалы, интересные мультфильмы, подборки пальчиковых гимнастик и гимнастик для глаз, занятия по образовательной деятельности были представлены в форме презентаций. Так же отправляли родителям аудиозаписи занимательных и поучительных сказок. Записывали видео-занятия по экспериментированию с пошаговой инструкцией на определённую тему и многое другое. Мы впервые попробовали составить видео-презентации, вставляя интересные картинки в свои презентации. И такие занятия им были очень интересны, всегда ждали новой встречи.

Большая роль и ответственность в этой работе отводилась родителям. С нашей помощью родители эффективно и грамотно организовывали деятельность детей дома. Общение детей и родителей стало более интересным и насыщенным.

Со всеми родителями существовала эффективная обратная связь, поступало много предложений от родителей по организации обучения. После выполнения работы, они предоставляли видео или фото отчёт. За время дистанционного обучения родители смогли повысить уровень педагогической компетентности.

Литература:

1. Андреев, А.А. Преподавание в сети Интернет / А.А. Андреев ; отв. ред. В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М. : Высшая школа, 2003.
2. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г.
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГР ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Шкадина Анастасия Сергеевна, воспитатель

Зимица Елена Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1» г. Хилка

Аннотация: статья раскрывает технологии, которые помогут повысить эффективность взаимодействия взрослого с детьми применение социально-ориентированных игр во время дистанционного образования. Что благоприятно сказывается на положительном фоне группы и семьи и способствует уходом взрослого от авторитарного стиля общения.

В настоящее время, в связи с эпидемиологической обстановкой, интерес к взаимодействию взрослого (педагога или родителя) значительно возрос. Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, где ребёнок – это объект, а взрослый – субъект воздействия, замещается взаимодействием, в основе кото-

рого лежит совместная деятельность взрослого и детей. Невозможно организовать педагогический процесс без опоры на взаимодействие сторон, участников дистанционного образовательного процесса. Динамика современной жизни требует поиска новых способов организации совместной деятельности, посредством дистанционного взаимодействия. Ведь каждый ребёнок – индивидуальная личность, требующая особого подхода. И чтобы раскрыть эту уникальность взрослому необходимо грамотно и эффективно организовать сотрудничество всех участников образовательного процесса. Это и стало проблематикой нашей статьи. Точнее, как может повысить эффективность взаимодействия взрослого с детьми применение социально-ориентированных игр во время дистанционного образования.

Игра, как известно, ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. П.П. Блонский называет игру «великой учительницей ребёнка», естественной формой труда и формой активной деятельности, в которой ребёнок «упражняет силы, расширяет ориентировку, устанавливает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни». Поэтому игра выступает в качестве основного средства, социализирующего мышление ребёнка и имеющего огромное значение для формирования основных категорий мировосприятия. Она, как никакой другой метод и форма умственного воспитания, подчёркивает роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.

Условно такие игры называются «взрослыми играми для детей» или социально ориентированными играми.

Социально-ориентированные игры имеют ряд особенностей:

- коллективный характер деятельности (т.е. включение в игру, как непосредственных исполнителей, так и зрителей), что способствует усилению роли социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей;

- актуальность содержания (игра должна носить острый, наступательный характер), что позволяет создать мотивационную основу для общеинтеллектуального, общекультурного и социально-нравственного развития ребёнка дошкольного возраста;

- педагогический подход к распределению ролей (например, с использованием приёма «статусной терапии», когда ребёнка с проблемами в интеллектуальном развитии ставят в пару с умственно одарённым ребёнком, помогающим ему быстрее, чем обычно, решить задачу, и благодаря этому помочь всему детскому коллективу);

- такая игра - не спектакль, хотя в ней и распределяются роли, поэтому репетировать социально - ориентированную игру нельзя (по природе такая игра «одноразовая», поэтому зависит от творчества и импровизации участников, направлена на формирование индивидуального когнитивного стиля решения проблемных социальных ситуаций у каждого участника);

- игра способствует формированию коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребёнка, и, что немаловажно, единству содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В процессе проведения социально-ориентированных игр между взрослыми и детьми складывается особый тип отношений, который определяется самой природой игры как деятельность самостоятельная, добровольная и творческая.

Чаще всего авторами сюжетов таких игр являются взрослые, а дети занимаются творческим обогащением содержания игры. В социально - ориентированных играх ребёнку необходимо «оторваться» от действительности, уметь поставить себя в условную ситуацию и воспринять иное мироощущение. Это позволяет формировать такие механизмы личностного роста и интеллектуального развития, как эмоциональную и интеллектуальную децентрацию и пространственно-временное смещение.

Уровень коммуникативной, интеллектуальной и творческой активности ребёнка в игре зависит от уровня сложности, характера игры, отношения к ней ребёнка и позиции взрослого.

Остановимся подробнее на требованиях, предъявляемых к методике проведения социально-ориентированных игр как средства познания окружающего мира и развития интеллектуальных и коммуникативных способностей дошкольников:

1. Принцип индивидуального подбора социально-ориентированной игры с учётом возрастных особенностей ребёнка.

В связи с этим при продумывании сюжетов социально ориентирующих игр и распределении ролей Д.Р. Миняжева рекомендует учитывать уровень усвоения детьми социально-этических правил речевого поведения.

I уровень (высокий), при котором детьми соблюдаются этические нормы и правила речевого поведения. В социально-ориентирующих играх воспитанники демонстрируют разнообразие и правильное использование этикетных формул, закреплённых за типовыми ситуациями общения, хорошее владение установками и стратегиями когнитивного и речевого поведения, косвенно реализующих речевой акт в представленных ситуациях.

II уровень (средний). Поведение детей в моделируемых в игре типовых ситуациях общения ограничиваются базовыми этикетными формулами, без полного развёртывания стратегий когнитивного и речевого поведения. Как следствие, у воспитанников отсутствуют целостные представления о социально-этических правилах поведения в жизненных нестандартных ситуациях, что затрудняет для ребёнка реализацию своей социальной роли. Стратегии речевого и когнитивного поведения в этом случае расходятся.

III уровень (низкий) свидетельствует об ограниченном наборе детьми этикетных стереотипов, недостаточном усвоении социально-этических правил речевого и когнитивного поведения, что, в свою очередь, затрудняет выбор адекватной социальной установки в разработке единой стратегии поведения даже в моделируемых в игре типовых ситуациях общения.

2. Принцип адекватности игры в системе социальных отношений в обществе.

Этот принцип раскрывается в этнокультурном характере игры. Место, где живёт ребёнок, семья, в которой он воспитывается, - все это имеет значение для выбора правил и содержания социально ориентированных игр. Поэтому сюжете-

ты игр должны подбираться таким образом, чтобы помочь ребёнку лучше ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях. Допустим, можно использовать игры-инсценировки этического содержания по сюжетам конкретных жизненных ситуаций, имеющих место при общении детей в группе. Педагогу отводятся роли отрицательных персонажей, которые разговаривают так, как не следует. После этого детям предлагается обсудить ситуацию и характер общения персонажей. Затем ситуация разыгрывается снова, но в роли положительного персонажа, умеющего уважительно и вежливо разговаривать выступает по желанию один из детей.

3. *Принцип рефлексивного последействия*, который заключается не просто в фиксации результатов игры, а в анализе собственных действий каждого участника игры. Особенно показательны в этом отношении игры-эксперименты наподобие тех, которые проводил Ж. Пиаже, но с включением в ситуацию решения интеллектуальной задачи сверстника-партнёра, и режиссёрские игры.

В таких играх от детей требуется научиться анализировать поведение сверстника и своё поведение, сходство и различие в стратегиях решения поставленной познавательной и игровой задачи, их эффективность.

4. *Принцип ориентации на гуманистический характер игр*.

Для развития коммуникативных и интеллектуальных способностей детей и эффективного педагогического воздействия игры на её участников необходимо согласовывать, «просчитывать» складывающиеся в группе отношения, анализировать причинно-следственные связи возникновения конфликтов и проблем, а также введение в игру гуманистических элементов коррекции отношений. Дети же учатся самостоятельно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, учитывать мнение другого в коллективном споре, находить приёмы аргументации и договариваться, идти на компромисс.

5. *Принцип соотношения в игре управления и самоуправления*.

Игровые конструкции могут быть отработаны только в коллективе себе подобных и на основании той информации, которой владеет ребёнок, - собственного познания окружающей среды и предлагаемой ему модели мира. Чем обширнее знания ребёнка, тем богаче и разнообразнее игровой контекст, в рамках которого он отображает предметы и явления познаваемого мира. При этом желателен постепенный переход взрослого от организатора таких игр к позиции консультанта, советника, умело ориентирующегося в разнообразных детских интересах.

Мы констатировали, что применение таких игр изменило саму обстановку в группе и семье ребёнка, дети стали с большим вниманием относиться друг к другу, прислушиваться к «командам» взрослого и быстро на них реагировать. Все это благоприятно сказалось на положительном фоне группы и семьи и способствовало уходу взрослого от авторитарного стиля общения.

Так же мы поняли, что с помощью специально подобранных игр можно настроить детей на совместную деятельность. Это позволяет без особых усилий переключить детей от интересного в данный момент занятия, а также поможет правильно организовать социальную активность ребёнка, например, убрать иг-

рушки. Смысл таких игр заключается в дружном исполнении определённого игрового задания, движения или действия.

Литература:

1. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М., 1999.
2. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М. : Издательский центр «Академия», 2000.
3. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М., 2008.
4. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения : в 4 т. / С.Т. Шацкий ; под ред. И. А. Каирова и др. ; Акад. пед. наук РСФСР. - М. : Просвещение, 1962-1965.
5. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М. : Политическая литература, 1982.

ВИДЕО-ЖУРНАЛ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Шульц Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования
Александрова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель
Ожогина Елена Владимировна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 126» г. Борзи*

Аннотация: статья раскрывает эффективную и востребованную форму дистанционного взаимодействия с родителями – видео-журнал «Родительский университет». Использование данной формы общения необходимо для повышения педагогической компетентности родителей в образовательном процессе с детьми.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и охраны здоровья детей. В образовательной работе нашего ДОУ систематическое сотрудничество с семьёй – одно из приоритетных направлений, процесс и результат, которого зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и культуры наших родителей.

С недавнего времени мы были вынуждены перейти на дистанционный формат общения и пересмотреть проблему нашего партнёрства, чтобы полностью удовлетворить интересы родителей и детей.

Чтобы оказать педагогическую помощь родителям и предоставить возможность нашим воспитанникам получить образование на дому, нами были созданы группы в социальных сетях, позволяющие осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта, основанные на использовании интернет-технологий.

Для родителей высылались инструкции, рекомендации, ссылки на обучающие видеоролики, презентации, мастер-классы в формате обучающих и развивающих занятий. Все материалы носили рекомендательный характер и вы-

полнялись по возможностям родителей и детей. В течение всего времени осуществлялась обратная связь, где родители размещали творческие работы, выполненные с детьми в разных форматах.

Мотивационное воздействие на родителей и детей оказывали похвальные грамоты, дипломы, видео-слайды и видеоролики, которыми педагоги старались подбодрить всех за активное участие. В дальнейшем родители и дети с большим удовольствием стали участвовать во всех творческих онлайн выставках, вокальных конкурсах, флэш-мобах и акциях, посвящённых празднику Великой Победы, дню космонавтики, выпуску в школу, празднику 1 июня и другие.

Родители почувствовали себя равноправными участниками образовательных отношений, в которых стали наставниками и незаменимыми помощниками нашего коллектива, полностью вовлечёнными в жизнь детского сада.

Вследствие кропотливого совместного труда, у всех участников образовательного процесса появилось желание создать наиболее подходящую форму взаимодействия, под названием «Родительский университет», которая стала неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество и позволяющей объединить в себе все методы организации дистанционной работы с семьями. Дистанционная работа над созданием видео-журнала «Родительский университет» позволила:

- вовлечь родителей и детей в образовательный процесс, как равных партнёров,
- транслировать положительный семейный опыт воспитания ребёнка;
- открыть в себе и детях новые знания и способности;
- сблизить всех участников творческого процесса;
- мотивировать к участию в создании видео журнала.

По словам родителей, в семьях появилась новая традиция – коллективный просмотр видео-журнала в удобное время, в результате чего появились позитивные эмоции общения между многими участниками совместного процесса, родители стали более уверенными в себе и проявили инициативу в создании следующих выпусков журнала. У воспитанников развивается умение быть активными, успешными, коммуникабельными, целеустремлёнными, продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

На первом этапе, используя информационно-аналитические формы общения с родителями (соц. опрос, анкеты, тесты) были выявлены интересы и запросы родителей. Это позволило творчески подойти к новой форме дистанционного общения с родителями и создать видео-журнал.

Следующим этапом в создании журнала был выбор технологий для подачи доступного, содержательного и интересного материала. Творческая группа, в состав которой вошли педагоги-инициаторы и желающие родители, запланировали включать в журнал разные рубрики: «Наша копилочка», мастерская «В гостях у Кеши», страничка логопеда «Будем говорить правильно», здоровьесберегающие технологии, консультации узких специалистов, музыкальные минутки и рубрика «Посмотри и повтори» в которой прослеживается обратная связь с родителями. По просьбам родителей планируется ввести в журнал «Он-

лайн-день открытых дверей» рубрики «Азбука правильного питания», «Этикет с малых лет», страничку педагога-психолога «Вопрос-ответ».

После первого выпуска журнала, мы сразу почувствовали обратную связь через эмоциональные отклики, пожелания, комментарии родителей. Появилось много желающих принять участие в следующих выпусках, родители стали ещё более активны и предприимчивы. Благодаря этому последующие выпуски стали более насыщенными и содержательными.

Работа в формате журнала «Родительский университет» делает наши будни ярче, растёт самооценка педагогов, родители удовлетворены совместным сотрудничеством, соответственно имидж ДОО становится выше. Впереди у нас много идей и задумок. Мы уверены, что наш видео-журнал будет всегда востребован.

Литература:

1. Клименко, О.А Социальные сети, как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О.А. Клименко. - 2012.
2. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение «Современные технологии в образовании и культуре / Е.Д. Патаракин. - 2012.
3. Федина, Е. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Е. Федина // Воспитание дошкольника. - 2017.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ И НОВЫЕ ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Эфендиева Лариса Викторовна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 77» г. Могочи*

Аннотация: в статье рассматриваются противоречия, возникшие в работе воспитателя в связи с реформами дошкольного образования, пути их решения. Педагогический маркетинг поставил задачу создания адаптивной образовательной системы, включающей сотрудничество педагогов между собой, воспитанниками, окружающей средой, вовлечение родителей в процессы образования. Результатом должно стать сохранение здоровья и развитие личности дошкольника, изменение профессионально-ценностных ориентаций воспитателя, умение владеть прогрессивными технологиями.

Могли ли перемены в социальном строе, сознании людей в конце 19, начале 20 веков не коснуться образования и воспитания детей, ведь была разрушена государственная монополия на образование? Ответ очевиден. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. положила начало реформам. Выстраивались новые подходы к проектированию и построению современных педагогических и управленческих систем в соответствии с запросами общества, переходом к рыночной экономике. Процессы, происходящие вне системы российского образования и внутри его, создавали огромное количество неразрешённых вопросов. За основу разрешения противоречий были положены методы маркетинга и мониторинга. Формировался портфель потребителей услуг, выросла активность

средств массовой информации: интернет произвёл революцию в медиапространстве страны. Информационный натиск средств массовой информации также требовал организации и разумного использования.

Мог ли воспитатель оказывать качественные услуги дошкольного воспитания и образования без изменений требований к его профессиональным компетенциям? Нет.

Именно по этой причине в статье рассматриваются взаимосвязи социальных изменений в обществе и их влияние на сущность эмоционально-личностных, когнитивно-познавательных и практико-действенных компонентов профессионально-значимых ценностных ориентаций в профессии «воспитатель», их реализация. ФГОС ДО чётко распределил меры ответственности за воспитанника между родителями и образовательными организациями дошкольного образования.

Эмоционально-личностный компонент профессиональных компетенций был переориентирован на субъектно-субъектные взаимоотношения, сотрудничество, сотворчество в сопровождении дошкольного образования и изыскание всё более эффективных форм вовлечения родителей в жизнедеятельность детского сада. Размытые в начале реформ требования к профессионализму воспитателя начали приобретать очертания.

Возникли вопросы как рефлексивного характера (Какой я профессионал? Что делать?), так и вопросы применения аналитических знаний в продуктивную деятельность. Диагностические тренинги, тесты на определение готовности к саморазвитию, самоанализу позволили пойти по пути решений и преобразований взглядов на воспитание и образование изнутри. А вовлечение родителей начали с проведения массовых мероприятий: форумов, ярмарок, соревнований, фестивалей, шоу, проектов по безопасности, акций, совместных тренингов и педсоветов. Так активизировалось участие родителей в жизни детского сада.

Положение о лицензировании образовательных учреждений от 2013 г. определило реализацию образовательных программ исключительно дистанционно при соблюдении условий создания в образовательном учреждении цифровой образовательной среды, включающей электронные образовательные ресурсы, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Дистанционные образовательные технологии – это лишь один из способов достижения результатов образования, которые определяют ФГОС. Цели и задачи дошкольного образования при этом не меняются. Детский сад так же работает по основной образовательной программе дошкольного образования, но выбирает другие способы достижения тех же результатов.

Что может дать система дистанционного обучения детскому саду (СДО)?

СДО позволяет воспитателям проводить онлайн-занятия на качественном уровне, обеспечивает современный уровень дошкольного образования, вовлекает родителей в образовательный процесс, обеспечивает развитие современного тренда, осознанного родительства.

Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ от 23.08.2017 г. № 816) позволял дошкольным учреждениям реализовывать обра-

зовательные программы или их части с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ были определены цели повышения качества и доступности дошкольного образования.

Когнитивно-познавательный компонент профессиональных компетенций воспитателя начал ориентироваться на поисково-исследовательские методы обучения, где преобладает активность ребёнка, где с аппетитом усваиваются знания, а явления действительности возникают на глазах воспитанников. Обучение связано с жизнью, игрой, трудом ребёнка.

В практико-действенный компонент профессиональных компетенций воспитателя внесли изменения, а именно: внедрение дистанционных технологий в процесс обучения, сетевого уровня взаимодействия.

Актуальность внедрения определилась чрезвычайной ситуацией, пандемией, когда детский сад закрылся на карантин. Коллективом детского сада был разработан алгоритм действий по внедрению инноваций, смоделированы результаты в связи с учётом профессиональных возможностей и возможностями цифровой среды.

Проведено анкетирование, интервьюирование мнений родителей. Выбрали интернет-сервис Zoom для онлайн – взаимодействия с родителями и воспитанниками.

Эта система позволяет устраивать аудио и видеосвязи, запрашивать включение видео у всех участников конференции, включать интерактивную доску, общаться в чате, передавать файлы друг другу.

Ознакомили родителей с принципами работы, гигиеническими требованиями к организации НОД: мебель по росту, достаточный уровень освещённости, экран на уровне глаз, не ближе 50 мм. Инициативная группа составила план по оснащению цифровой среды.

Начали работу с внедрения полноценной модели дистанционки. Научили родителей подключаться к работе в режиме онлайн: подготовили вместе с родителями учебный контент. Принципы работы по изготовлению куклы, методы работы с тканью в НОД на темы: «Коробеюшка», «Приключения в Лукоморье» были детям знакомы, материал для работы готовили родители https://www.youtube.com/channel/UCZYapnJuj27TGpZQaz-MczQ?view_as=subscriber.

Начали вводить смешанную модель обучения: НОД на тему: «Маленький принц». Все требования к структуре и методике НОД сохраняются. Активность проявляли родители в режиме офлайн при асинхронном взаимодействии.

Имеющийся опыт работы с применением дистанционных технологий значим, но для качественной реализации дошкольного образования необходимо создавать полноценную цифровую среду, нарабатывать опыт эффективной обратной связи при опосредованном взаимодействии, так как необычность ситуации препятствует речевой активности, хотя задачи принимаются. Необходимо

продолжать повышать медиа грамотность педагогов, родителей, воспитанников, учить их учиться работать в системе дистанционных технологий.

Мониторинг качества, диагностический инструментарий в смешанном и полноценном обучении должен встраиваться в систему ВСОКО детского сада.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ. - 2021, 2020.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155).
3. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ. от 28.10.2013 г. № 966.
4. Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда". Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды".
5. Электронная система образования. – Режим доступа: <http://lobraz.ru/>