

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Подснежник», г.Краснокаменска

Программа
по сопровождению детей с ярко выраженными способностями
в области плавания в рамках реализации ФГОС ДО

на 2020 – 2021 учебный год

Подготовила:
инструктор по физической культуре
с обучением плаванию
Козлова Ольга Анатольевна

г. Краснокаменск, 2020год

Актуальность.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Сейчас, в условиях реализации ФГОС ДО, создание условий, способствующих развитию одаренности детей еще в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- конкурсы; игры; эстафеты;
- участие в олимпиадах; презентации;
- работа по индивидуальным планам;
- исследования динамики развития

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Перспективный план по работе с одаренными детьми

Физическое развитие (плавание)

Цель – совершенствование двигательной деятельности на основе формирования потребности в движении. Помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.

Пятый год жизни

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Диагностическое»	Выявить плавательные способности: передвижение в воде, вдох и выдох в воду, погружение в воду с головой на задержку дыхания.
Октябрь	«Волшебные пузыри»	Закреплять умения различных видов передвижений в воде по дну бассейна разными способами. Формировать навыки вдохов и выдохов в воду и на задержку дыхания. Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий. Способствовать привитию навыков личной гигиены.
Ноябрь	«Волшебные превращения»	Закреплять умения различных видов передвижений в воде по дну бассейна разными способами. Закрепить навыки вдохов и выдохов в воду и на задержку дыхания. Формировать способности самостоятельного лежания на груди. Способствовать гармоническому развитию тела.
Декабрь	«Морские фигуры»	Продолжать закреплять навыки вдохов и выдохов в воду и на задержку дыхания. Формировать способности самостоятельного лежания на груди. Формировать навыки скольжения на груди с доской в руках. Способствовать развитию гибкости и формированию правильной осанки.
Январь	«Тренировка»	Совершенствовать навыки вдохов и выдохов в воду и на задержку дыхания. Продолжать формировать навыки скольжения на груди с опорой. Упражнять во всплывании и лежании на груди с подвижной и неподвижной опорой. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к процессу выполнения плава-

		тельных движений.
Февраль	«Стрелы плывут»	Совершенствовать навыки вдохов и выдохов в воду и на задержку дыхания. Формировать навыки скольжения на груди с опорой. Упражнять во всплывании и лежании на спине с подвижной и неподвижной опорой. Развивать двигательные качества: ловкость, координация, точность движений. Воспитывать положительные морально – волевые качества.
Март	«Моторчики»	Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и выполнения дыхания. Закреплять навыки скольжения на груди с опорой. Продолжать закреплять навыки всплывания и лежания на спине с подвижной и неподвижной опорой. Развивать двигательные качества: ловкость, координация, точность движений. Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность в желании активно выполнять задания.
Апрель	«Морские обитатели»	Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и выполнение дыхания. Совершенствовать навыки скольжения на груди с помощью движений ног. Закреплять навыки всплывания и лежания на спине. Продолжать развивать культурно – гигиенические навыки. Вызвать чувство радости и удовлетворения от движений в воде.
Май	«Мы дельфины»	Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и выполнение дыхания. Продолжать совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног. Совершенствовать навыки всплывания и лежания на спине. Воспитывать самостоятельность, смелость, активность, уверенность.

Шестой год жизни

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Диагностическое»	Выявить плавательные способности: вдох и выдох в воду, погружение в воду с головой на задержку дыхания, скольжение на груди и на спине с доской, всплытие и лежание на воде.
Октябрь	«Вода – мой лучший друг»	Совершенствовать различные виды передвижений в воде. Закреплять навыки вдоха и выдоха в воду. Продолжать формировать навыки погружения в воду на задержку дыхания и открывания глаз. Формировать навыки самостоятельного лежания и всплытия в воде на груди. Способствовать привитию навыков личной гигиены.
Ноябрь	«Морские учения»	Совершенствовать различные виды передвижений в воде. Закреплять навыки вдоха и выдоха в воду. Продолжать закреплять навыки погружения в воду на задержку дыхания и открывания глаз. Формировать навыки самостоятельного лежания и всплытия в воде на груди. Способствовать гармоническому развитию тела.
Декабрь	«Водолазы»	Продолжать совершенствовать навыки погружения в воду на задержку дыхания и открывания глаз. Формировать навыки самостоятельного лежания и всплытия в воде на груди. Совершенствовать различные виды передвижений в воде. Способствовать развитию гибкости и формированию правильной осанки.
Январь	«Мы любим плавать»	Формировать навыки самостоятельного лежания и всплытия в воде на спине. Формировать навыки скольжения на груди с сочетанием вдоха и выдоха в воду. Упражнять в скольжении на груди с работой ног кролем. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к процессу выполнения плавательных движений.
Февраль	«Звездочки»	Закреплять навыки самостоятельного лежания и всплытия в воде на спине. Закреплять навыки скольжения на груди с сочетанием вдоха и выдоха в воду. Упражнять в скольжении на груди с работой ног кролем. Развивать двигательные качества: ловкость, координация, точность движений.

		Воспитывать положительные морально – волевые качества.
Март	«Лодочки плывут»	Закреплять навыки скольжения на груди с сочетанием вдоха и выдоха в воду. Закреплять навыки скольжения на груди с работой ног кролем. Формировать навыки движения рук как при плавании кролем на суше и в воде, стоя на месте, с продвижением вперед мелкими шагами. Развивать двигательные качества: ловкость, координация, точность движений. Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность в желании активно выполнять задания.
Апрель	«Ручейки»	Продолжать закреплять навыки скольжения на груди с работой ног кролем, в сочетании вдоха и выдоха в воду. Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и дыхания. Закреплять навыки движения рук как при плавании кролем на суше и в воде, стоя на месте, с продвижением вперед мелкими шагами. Вызвать чувство радости и удовлетворения от движений в воде.
Май	«Скользим как рыбы»	Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с работой ног кролем, в сочетании вдоха и выдоха в воду. Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и дыхания. Приучать детей стремиться проплыть все большее расстояние. Продолжать закреплять навыки движения рук как при плавании кролем на суше и в воде, стоя на месте, с продвижением вперед мелкими шагами. Воспитывать самостоятельность, смелость, активность, уверенность.

Седьмой год жизни

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Диагностическое»	Выявить плавательные способности: вдох и выдох в воду, погружение в воду с головой на задержку дыхания, скольжение на груди и на спине, всплытие и лежание на воде, произвольное плавание.
Октябрь	«Учимся лежать на воде»	Совершенствовать различные виды передвижений в воде. Совершенствовать навыки вдохов и выдохов в воду. Закреплять навыки самостоятельного лежания и всплытия на воде и открывания глаз. Способствовать привитию навыков личной гигиены.
Ноябрь	«Быстрые стрелы»	Совершенствовать навыки вдохов и выдохов в воду. Формировать способности движения ногами по типу кроля на суше и в воде. Формировать навыки скольжения на груди и на спине. Закреплять навыки самостоятельного лежания и всплытия на воде. Способствовать гармоническому развитию тела.
Декабрь	«Морское путешествие»	Совершенствовать навыки самостоятельного лежания и всплытия на воде на груди и на спине. Продолжать формировать способности скольжения на груди и на спине с работой ног кролем. Упражнять в скольжении на груди с работой ног кролем. Способствовать развитию гибкости и формированию правильной осанки.
Январь	«Лодочки плывут»	Формировать координационные возможности в воде: движения рук как при плавании кролем на груди. Закреплять навыки скольжения на груди с сочетанием вдоха и выдоха в воду. Совершенствовать в скольжении на груди без опоры с работой ног кролем. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к процессу выполнения плавательных движений.
Февраль	«Веселые ребята»	Совершенствовать различные виды передвижения в воде и ориентирование под водой. Закреплять координационные возможности в воде: движения рук как при плавании кролем на груди. Продолжать закреплять навыки скольжения на груди с сочетанием вдоха и выдоха в воду.

		<p>Совершенствовать в скольжении на груди без опоры с работой ног кролем.</p> <p>Развивать двигательные качества: ловкость, координация, точность движений.</p> <p>Воспитывать положительные морально – волевые качества.</p>
Март	«Морские учения»	<p>Совершенствовать различные виды передвижения в воде и ориентирование под водой.</p> <p>Закреплять координационные возможности в воде: движения рук как при плавании кролем на груди.</p> <p>Продолжать закреплять навыки скольжения на груди с сочетанием вдоха и выдоха в воду.</p> <p>Совершенствовать в скольжении на груди без опоры с работой ног кролем.</p> <p>Развивать двигательные качества: ловкость, координация, точность движений.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность в желании активно выполнять задания.</p>
Апрель	«В дружбе со спортом»	<p>Формировать навыки облегченных способов плавания на груди и на спине без опоры в сочетании с движениями рук и дыханием (по типу кроля).</p> <p>Продолжать закреплять навыки скольжения на груди и на спине с сочетанием вдоха и выдоха в воду.</p> <p>Совершенствовать навыки всплывания и лежания на груди и на спине.</p> <p>Вызвать чувство радости и удовлетворения от движений в воде.</p>
Май	«Торпеды»	<p>Закреплять навыки облегченных способов плавания на груди и на спине без опоры в сочетании с движениями рук и дыханием (по типу кроля).</p> <p>Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине, согласовывая с дыханием.</p> <p>Совершенствовать навыки всплывания и лежания на воде.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, смелость, активность, уверенность.</p> <p>Воспитать желание у ребенка продолжить обучение в спортивной секции.</p>

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятия, виды, проблема. М., 2005г.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
3. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для Вузов. М., 2004.
4. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС-6-7). Методическое руководство. М., 1994.
5. Савенков А. и. Психология детской одаренности. М., 2010.
6. Холодная М. А. Принципы и методы выявления одаренных детей// Одаренность: рабочая концепция. М., 2010.